

PROGRAM KSZTAŁCENIA dla SZKOŁY DOKTORSKIEJ Uniwersytetu Szczecińskiego

obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023

I – INFORMACJE OGÓLNE

Podmiot prowadzący szkołę	Uniwersytet Szczeciński
Nazwa szkoły doktorskiej	Szkoła Doktorska Uniwersytetu Szczecińskiego
Dyscypliny naukowe, w których Szkoła prowadzi kształcenie	<p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk teologicznych Dyscyplina/y: nauki teologiczne</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych Dyscyplina/y: matematyka, nauki biologiczne, nauki fizyczne, nauki o Ziemi i środowisku</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: ekonomia i finanse, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, pedagogika</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscyplina/y: nauki o kulturze fizycznej</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk humanistycznych Dyscyplina/y: filozofia, historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo</p>
Związek programu kształcenia ze strategią US	<p>Szkoła Doktorska wypełnia założenia misji i strategii Uniwersytetu Szczecińskiego w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Umożliwienia dostępu do wiedzy i jej upowszechniania,2. Kształtowania elit - liderów społecznych i gospodarczych,3. Podniesienia jakości badań naukowych,4. Podniesienia jakości i poziomu kształcenia.

II - EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się dla programu kształcenia	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 8*
WIEDZA		
SD_W01	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów zagadnienia ogólne właściwe dla dziedziny, w której prowadzi badania naukowe oraz zagadnienia szczegółowe w dyscyplinie, w której przygotowuje pracę doktorską	P8S_WG
SD_W02	zna i rozumie na zaawansowanym światowym poziomie kluczowe zagadnienia z dyscyplin pokrewnych do tej, w której prowadzi badania naukowe	P8S_WG
SD_W03	zna najnowsze teorie, metodologię badań, zasady i pojęcia z zakresu dyscypliny, w której prowadzi badania naukowe lub na styku z dyscyplinami pokrewnymi w stopniu umożliwiającym tworzenie nowych teorii, pojęć i metodologii badań	P8S_WG
SD_W04	zna i rozumie najbardziej złożone zależności w dyscyplinie, w której prowadzi badania naukowe, a także w pokrewnych dyscyplinach z uwzględnieniem interakcji pomiędzy dyscyplinami	P8S_WG
SD_W05	zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	P8S_WG
SD_W06	zna zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w formie spopularyzowanej oraz zna podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery społecznej lub gospodarczej i komercjalizacji wyników działalności naukowej	P8S_WG/WK
SD_W07	zna i rozumie zasady pozyskiwania środków i prowadzenia projektów badawczych, w tym uwarunkowań ekonomicznych, prawnych i etycznych realizacji projektów	P8S_WK
SD_W08	zna sposoby doskonalenia własnego rozwoju	P8S_WG
UMIĘJĘTNOŚCI		
SD_U01	potrafi twórczo zidentyfikować i innowacyjnie rozwiązywać złożone problemy badawcze z dziedziny, w której prowadzi badania naukowe	P8S_UW
SD_U02	potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić nowatorskie badania naukowe, zdefiniować cel i przedmiot badań oraz sformułować hipotezę badawczą	P8S_UW/UO
SD_U03	potrafi krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować wyniki badań naukowych, działalność ekspercką i inne twórcze prace oraz oceniać ich wkład w rozwój wiedzy	P8S_UW
SD_U04	ma umiejętność rozwijania oraz stosowania oryginalnych i kreatywnych rozwiązań metodologicznych, technik i narzędzi badawczych	P8S_UW
SD_U05	potrafi napisać publikację naukową, która zostanie przyjęta do recenzji w czasopiśmie z list MNiSW lub w materiałach z konferencji międzynarodowej lub w formie książki oraz potrafi transferować wyniki swojej działalności naukowej do sfery społeczno-gospodarczej	P8S_UW
SD_U06	potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	P8S_UW
SD_U07	potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	P8S_UK
SD_U08	potrafi prezentować swoje badania i autorskie koncepcje oraz inicjować dyskusję na ich temat w języku polskim i obcym	P8S_UK

SD_U09	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w języku polskim oraz w obcym na poziomie B2 ESOKJ w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w polskim oraz międzynarodowym dyskursie i środowisku naukowym	P8S_UK
SD_U10	potrafi nawiązać i podejmować współpracę naukową w zespołach badawczych, w tym również międzynarodowych	P8S_UO
SD_U11	potrafi samodzielnie planować swój rozwój, zarówno w zakresie aktywności naukowej i akademickiej, jak i innych aktywności zawodowych oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	P8S_UU
SD_U12	potrafi przygotować wniosek o finansowanie projektu badawczego	P8S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
SD_K01	wykazuje krytyczny osąd dotyczący wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny, w której prowadzi tę działalność oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8S_KK
SD_K02	jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach własnej dyscypliny naukowej	P8S_KK
SD_K03	ma świadomość społecznej roli badacza i jest w związku z tym gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i inicjowania koniecznych działań	P8S_KO
SD_K04	ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	P8S_KO
SD_K05	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	P8S_KO
SD_K06	jest gotów do działania zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w pracy twórczej i w relacjach międzyludzkich oraz rozwijania i upowszechniania etosu środowiska naukowego i zawodowego	P8S_KR
SD_K07	jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób niezależny, kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w kreowaniu idei i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań	P8S_KO/KR
SD_K08	jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	P8S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się dla programu kształcenia (SD)

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW.

III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU KSZTAŁCENIA

1	Nazwa szkoły doktorskiej	Szkoła Doktorska Uniwersytetu Szczecińskiego
2	Poziom PRK	8
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	8
4	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji na poziomie 8 PRK	39
5	Plan zajęć	Załącznik nr 1
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2
7	Opis działań prowadzących do uzyskania efektów uczenia się oraz sposobów (metod) oceniania realizacji efektów uczenia się	Załącznik nr 3
8	Wymiar i zasady odbywania praktyk	Praktyka dydaktyczna w wymiarze 60 godzin do realizacji w II-IV roku kształcenia, jako prowadzenie lub współprowadzenie zajęć dydaktycznych. Po zakończeniu praktyki składa się Kartę zaliczenia praktyki dydaktycznej w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego nie później niż do końca VIII semestru, uzyskuje się 2 punkty ECTS oraz zaliczenie.
9	Sylabusy	Załącznik nr 4

Załącznik nr 1 do Programu kształcenia będącego Załącznikiem do Uchwały nr 62/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 kwietnia 2022 r. w sprawie ustalenia programu kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego

Lp.	Przedmiot	Blok obieralny	Forma zaliczenia	Liczba godzin																														
				Godziny zajęć, w tym:						I rok				II rok				III rok				IV rok												
				Razem	w	Inne formy zajęć (I)				PK	I sem.		II sem.		III sem.		IV sem.		V sem.		VI sem.		VII sem.		VIII sem.									
						ć	k	s	inne		w	i	PK	w	i	PK	w	i	PK	w	i	PK	w	i	PK	w	i	PK						
V INNE DO ZALICZENIA																																		
1	szkolenie BHP		Z	5	5			0	0			5	0																					
2	szkolenie biblioteczne		Z	2	2			0	0			2	0																					
3	szkolenie e-learningowe		Z	2	2			0	0			2	0																					
Razem INNE DO ZALICZENIA				9	9	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
VI MODUŁ INDYWIDUALNY																																		
Blok [60/-/6 ECTS]																																		
Moduł indywidualny (moduł)																																		
1	zajęcia w ramach Indywidualnego planu dla doktoranta	Blok [60/-/6 ECTS]	Z	60					60	6																					60	6		
Razem Blok [60/-/6 ECTS]				60	0	0	0	0	60	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	6		
Razem MODUŁ INDYWIDUALNY				60	0	0	0	0	60	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	6			
VII PRAKTYKA DYDAKTYCZNA																																		
1	praktyka dydaktyczna		Z	60					60	2																				60	2			
Razem PRAKTYKA DYDAKTYCZNA				60	0	0	0	0	60	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	2			
Łącznie (I+II+III+IV+V+VI)				475	61	79	85	120	120	39	45	54	9	0	80	8	0	45	4	0	55	5	0	15	1	0	15	1	0	15	1	16	135	10

Objaśnienia:

E	egzamin
ZO	zaliczenie z oceną
z	zaliczenie
w	wyklady
*	inne formy zajęć (I)
ć	ćwiczenia
k	konwersatoria
s	seminarium

Matryca efektów uczenia się dla programu SZKOŁY DOKTORSKIEJ UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO

Symbol efektów uczenia się	MODUŁ OGÓLNY			MODUŁ BADAWCZY						
	Obowiązkowy		Fakultatywny	Obowiązkowy						
	etyos akademicki	prawo autorskie w pracy naukowej	8 wykładów po 2 godz. do zaliczenia w semestrach 1-8,	Scientific publications (prace naukowe)	finansowanie badań naukowych	indywidualny plan badawczy - teoria i praktyka	metodologia pracy naukowej	otwarta nauka	projekt naukowy	seminarium doktoranckie
SD_W01				X						XX
SD_W02										XX
SD_W03				X			X			XX
SD_W04	XX					X				XX
SD_W05						X				
SD_W06	X						X	X		
SD_W07	XX	XX			X			X	XXX	
SD_W08						X	X			
SD_U01										XXXXXX
SD_U02						X			X	XXXXXX
SD_U03	X			X			X			XXXXXX
SD_U04						X	X		X	
SD_U05	X			X				X		XXXXXX
SD_U06										
SD_U07	X	X						X		
SD_U08					X	X				
SD_U09										
SD_U10									X	XXXXXX
SD_U11					X			X		
SD_U12									X	XXXXXX
SD_K01					X				X	XX
SD_K02						X				XX
SD_K03						X	X	X		
SD_K04				X						
SD_K05										
SD_K06	XXX									
SD_K07					X					
SD_K08		X		X		X		X		

Fakultatywny									MODUŁ DYDAKTYCZNY	
									Obowiązkowy	
Popularization of science	Principles of open science functioning	bibliometria i menedżery bibliografii	Informatyczne narzędzia analizy danych	komercjalizacja wyników badań naukowych	krytyczna analiza źródeł	metody statystyczne w badaniach naukowych I	metody statystyczne w badaniach naukowych II	zarządzanie projektem naukowym	media cyfrowe w edukacji akademickiej	projektowanie i planowanie pracy dydaktycznej: EQF i PRK
		XX			X					
			X			X				
					X	X	X			
									X	X
X	X			XX				X		X
X	X							X		
				XX						
	X		X							
						X	X	X		
		XX			X	X	X			
			X							
		XX								
									X	X
X									X	X
X				X	X					
	X									
X				X						
				X		X	X			
					X					
		XX	X							X
X									X	X
X		XX							X	X
				X						
			X		X			X		
X	X			X					X	

Fakultatywny								KOMPETENCJE OBOWIĄZKOWE		
Fakultatywny								Obowiązkowy		
Collaborative Learning	Contemporary theories of learning	dorośli uczeń - elementy edukacji dorosłych	emisja głosu	formy i metody kształcenia i uczenia się, metody oceny pracy	inkluzywność edukacji akademickiej	psychologia uczenia się	współczesne koncepcje osobowości	praca w grupie i zespole badawczym	sztuka występów publicznych	zarządzanie czasem
						X	XX			X
					X					
X					X					
	X	X	XX	XXX		XX	X			
	X							X	XX	
								X		X
										X
					X					X
X										
	X	X		XX		X	X		XX	
	X	X			X	X				
			XX			X	X		XX	
							X		X	
			X					X		X
					X					
									X	
	X		X		X		X			
	X	X	X	X		X	X		X	
						X				X
X								X		X
	X					X	X			

		MODUŁ INDYWIDUALNY	PRAKTYKA DYDAKTYCZNA
		Fakultatywny	Obowiązkowy
szkolenie biblioteczne	szkolenie e- learningowe	zajęcia w ramach indywidualnego planu dla doktoranta	praktyka dydaktyczna
X	XX	X	
			X
			X
	X	X	
X	XXX		
			X
			X
		X	
X			
		X	X
	X		X
		X	
			X

Załącznik nr 3 do Programu kształcenia, będącego Załącznikiem do Uchwały nr 62/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 kwietnia 2022 r. w sprawie ustalenia programu kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego

Tabela z opisem działań prowadzących do uzyskania efektów uczenia się oraz sposobami (metodami) oceniania realizacji efektów uczenia się

Nazwa Szkoły Doktorskiej		Szkoła Doktorska Uniwersytetu Szczecińskiego		
Określenie dyscyplin naukowych		<p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk teologicznych Dyscyplina/y: nauki teologiczne</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych Dyscyplina/y: matematyka, nauki biologiczne, nauki fizyczne, nauki o Ziemi i środowisku</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych Dyscyplina/y: ekonomia i finanse, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, pedagogika</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu Dyscyplina/y: nauki o kulturze fizycznej</p> <p>Dziedzina nauki: dziedzina nauk humanistycznych Dyscyplina/y: filozofia, historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo</p>		
Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent Szkoły Doktorskiej (doktor):	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK poziom 8	Działania prowadzące do uzyskania efektów uczenia się	Sposoby (metody) oceniania realizacji efektów uczenia się
WIEDZA				
SD_W01	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów zagadnienia ogólne właściwe dla dziedziny, w której prowadzi badania naukowe oraz zagadnienia szczegółowe w dyscyplinie, w której przygotowuje pracę doktorską	P8S_WG	zajęcia z modułu badawczego i indywidualnego, samodzielne gromadzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej	egzamin, kolokwium, praca pisemna, ocena roczna promotora, obrona pracy doktorskiej, recenzja publikacji, recenzje pracy doktorskiej, ocena śródkresowa
SD_W02	zna i rozumie na zaawansowanym światowym poziomie kluczowe zagadnienia z dyscyplin pokrewnych do tej, w której prowadzi badania naukowe	P8S_WG	zajęcia z modułu badawczego i indywidualnego, samodzielne gromadzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej	egzamin, kolokwium, praca pisemna, recenzje pracy doktorskiej, obrona pracy doktorskiej, ocena śródkresowa
SD_W03	zna najnowsze teorie, metodologię badań, zasady i pojęcia z zakresu dyscypliny, w której prowadzi badania naukowe lub na styku z dyscyplinami pokrewnymi w stopniu umożliwiającym tworzenie nowych teorii, pojęć i metodologii badań	P8S_WG	zajęcia z modułu badawczego, opracowanie indywidualnego planu badawczego, przygotowanie publikacji i pisanie pracy doktorskiej, samodzielne gromadzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej	egzamin, kolokwium, projekt/praca pisemna, ocena śródkresowa, recenzje publikacji i pracy doktorskiej, obrona pracy doktorskiej

SD_W04	zna i rozumie najbardziej złożone zależności w dyscyplinie , w której prowadzi badania naukowe, a także w pokrewnych dyscyplinach z uwzględnieniem interakcji pomiędzy dyscyplinami	P8S_WG	zajęcia z modułu badawczego i indywidualnego, udział w konferencjach i dyskusjach naukowych, przygotowanie publikacji i pisanie pracy doktorskiej, samodzielne gromadzenie wiedzy ogólnej i specjalistycznej	egzamin, kolokwium, praca pisemna/projekt, recenzja publikacji i pracy doktorskiej, obrona pracy doktorskiej
SD_W05	zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	P8S_WG	zajęcia z modułu dydaktycznego, praktyki dydaktyczne	egzamin, kolokwium, projekt/praca pisemna, ocena praktyki dydaktycznej, hospitacje zajęć
SD_W06	zna zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w formie spopularyzowanej oraz zna podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery społecznej lub gospodarczej i komercjalizacji wyników działalności naukowej	P8S_WG/WK	zajęcia z modułu ogólnego i badawczego, udział w konferencjach i dyskusjach naukowych	egzamin, kolokwium, projekt/praca pisemna, recenzja publikacji naukowej i pracy doktorskiej
SD_W07	zna i rozumie zasady pozyskiwania środków i prowadzenia projektów badawczych, w tym uwarunkowań ekonomicznych, prawnych i etycznych realizacji projektów	P8S_WK	zajęcia z modułu badawczego, udział w projekcie badawczym	egzamin, kolokwium, projekt, ocena roczna promotora
SD_W08	zna sposoby doskonalenia własnego rozwoju	P8S_WG	zajęcia z modułu kompetencji miękkich, udział w konferencjach, szkołach letnich, obozach, kursach itp.	kolokwium, projekt/praca pisemna, ocena roczna promotora
UMIEJĘTNOŚCI				
SD_U01	potrafi twórczo zidentyfikować i innowacyjnie rozwiązywać złożone problemy badawcze z dziedziny, w której prowadzi badania naukowe	P8S_UW	zajęcia z modułu badawczego i indywidualnego, udział w projekcie badawczym, udział w dyskusjach w ramach seminarium badawczego, prowadzenie badań związanych z pracą doktorską, przygotowywanie publikacji i pracy doktorskiej	egzamin, kolokwium, projekt/praca pisemna, ocena roczna promotora, recenzje publikacji i pracy doktorskiej, ocena śródkresowa
SD_U02	potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić nowatorskie badania naukowe, zdefiniować cel i przedmiot badań oraz sformułować hipotezę badawczą	P8S_UW/UO	dyskusje z promotorem i innymi uczestnikami seminarium badawczego, opracowanie indywidualnego planu badawczego, prowadzenie badań związanych z pracą doktorską, przygotowywanie publikacji i pracy doktorskiej, zajęcia z modułu badawczego	ocena roczna promotora, recenzje publikacji i pracy doktorskiej, ocena śródkresowa, egzamin, kolokwium, praca pisemna/projekt

SD_U03	potrafi krytycznie analizować, syntetyzować i interpretować wyniki badań naukowych, działalność ekspercką i inne twórcze prace oraz oceniać ich wkład w rozwój wiedzy	P8S_UW	zajęcia z modułu badawczego, dyskusje z promotorem i innymi uczestnikami seminarium badawczego, udział w konferencjach naukowych, przygotowywanie publikacji i pracy doktorskiej	ocena roczna promotora, recenzje publikacji i pracy doktorskiej, egzamin, kolokwium, praca pisemna/projekt
SD_U04	ma umiejętność rozwijania oraz stosowania oryginalnych i kreatywnych rozwiązań metodologicznych, technik i narzędzi badawczych	P8S_UW	zajęcia z modułu badawczego i kompetencji miękkich, seminarium badawcze, prowadzenie badań związanych z pracą doktorską i innych badań, przygotowywanie publikacji i pracy doktorskiej	egzamin, kolokwium, praca pisemna/projekt, ocena roczna promotora, recenzje publikacji i pracy doktorskiej, ocena śródkresowa
SD_U05	potrafi napisać publikację naukową, która zostanie przyjęta do recenzji w czasopiśmie z list MNIŚW lub w materiałach z konferencji międzynarodowej lub w formie książki oraz potrafi transferować wyniki swojej działalności naukowej do sfery społeczno-gospodarczej	P8S_UW	zajęcia z modułu badawczego i kompetencji miękkich, przygotowywanie publikacji lub książki	egzamin, kolokwium, praca pisemna/projekt, ocena roczna promotora, recenzje publikacji lub książki, ocena śródkresowa
SD_U06	potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	P8S_UW	zajęcia z modułu dydaktycznego i kompetencji miękkich, prowadzenie lub współprowadzenie zajęć dydaktycznych	ocena z hospitacji, ankieta ewaluacyjna
SD_U07	potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	P8S_UK	zajęcia z modułu kompetencji miękkich i ogólnego, udział w konferencjach naukowych	egzamin, kolokwium, praca pisemna/projekt, ocena roczna promotora, recenzje publikacji
SD_U08	potrafi prezentować swoje badania i autorskie koncepcje oraz inicjować dyskusję na ich temat w języku polskim i obcym	P8S_UK	dyskusje z promotorem i innymi uczestnikami seminarium badawczego, udział w konferencjach naukowych	ocena roczna promotora, recenzje publikacji i pracy doktorskiej, obrona pracy doktorskiej
SD_U09	potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w języku polskim oraz w obcym na poziomie B2 ESOKJ w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w polskim oraz międzynarodowym dyskursie i środowisku naukowym	P8S_UK	seminarium badawcze, pisanie projektów badawczych, udział w konferencjach i obozach naukowych, zajęcia w języku obcym	ocena roczna promotora, egzamin, kolokwium, esej/projekt
SD_U10	potrafi nawiązać i podejmować współpracę naukową w zespołach badawczych, w tym również międzynarodowych	P8S_UO	seminarium badawcze, pisanie projektów badawczych, udział w konferencjach i obozach naukowych, zajęcia z modułu kompetencji miękkich	ocena roczna promotora, kolokwium, praca pisemna/projekt

SD_U11	potrafi samodzielnie planować swój rozwój, zarówno w zakresie aktywności naukowej i akademickiej, jak i innych aktywności zawodowych oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	P8S_UU	seminarium badawcze, planowanie badań naukowych, pisanie projektów badawczych, prowadzenie zajęć ze studentami	ocena roczna promotora, ocena śródkresowa, ankieta ewaluacyjna
SD_U12	potrafi przygotować wniosek o finansowanie projektu badawczego	P8S_UW	pisanie projektów badawczych, zajęcia z modułu badawczego	egzamin, kolokwium, praca pisemna, ocena projektu, ocena roczna promotora
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
SD_K01	wykazuje krytyczny osąd dotyczący wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny, w której prowadzi tę działalność oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8S_KK	seminarium w grupie badawczej, dyskusje naukowe z innymi uczestnikami, udział w konferencjach naukowych, zajęcia z modułu kompetencji miękkich i badawczego	recenzja publikacji i pracy doktorskiej, ocena roczna promotora, weryfikacja poprzez obserwację zaliczających zajęcia
SD_K02	jest gotów do krytycznej oceny dorobku w ramach własnej dyscypliny naukowej	P8S_KK	seminaria w grupie badawczej, dyskusje naukowe z innymi uczestnikami, czynny udział w konferencjach naukowych	ocena roczna promotora, recenzja publikacji i pracy doktorskiej
SD_K03	ma świadomość społecznej roli badacza i jest w związku z tym gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i inicjowania koniecznych działań	P8S_KO	czynny udział w konferencjach naukowych udział różnorodnych imprezach popularno-naukowych, zajęcia z modułu indywidualnego (szkoła letnia, obóz, itp.)	ocena roczna promotora, weryfikacja poprzez obserwację prowadzących zajęcia lub inne formy aktywności
SD_K04	ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	P8S_KO	seminarium w grupie badawczej, dyskusje z promotorem, praktyka dydaktyczna, zajęcia z modułów ogólnego, badawczego i kompetencji miękkich	ocena roczna promotora, weryfikacja poprzez obserwację prowadzących zajęcia, ankieta ewaluacyjna i ocena z hospitacji zajęć
SD_K05	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	P8S_KO	udział w projektach popularyzatorskich, praktyka dydaktyczna	ankieta ewaluacyjna, ocena kierującego praktyką, ocena roczna promotora
SD_K06	jest gotów do działania zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w pracy twórczej i w relacjach międzyludzkich oraz rozwijania i upowszechniania etosu środowiska naukowego i zawodowego	P8S_KR	czynny udział w życiu naukowym i organizacyjnym uczelni, udział w projektach badawczych, seminarium badawcze, zajęcia z modułu ogólnego i kompetencji miękkich	ocena roczna promotora, weryfikacja poprzez obserwację prowadzących zajęcia i inne formy aktywności

SD_K07	jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób niezależny, kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w kreowaniu idei i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań	P8S_KO/KR	seminarium badawcze, dyskusje z promotorem, zajęcia z modułu badawczego	ocena roczna promotora, weryfikacja poprzez obserwację prowadzących zajęcia
SD_K08	jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	P8S_KR	seminarium badawcze, publikacje naukowe i popularyzatorskie, udział w konferencjach naukowych, zajęcia z modułu ogólnego i indywidualnego, praktyka dydaktyczna	ocena roczna promotora, recenzja publikacji pracy doktorskiej, weryfikacja poprzez obserwację prowadzących zajęcia, ankieta ewaluacyjna, ocena z hospitacji zajęć

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają: na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt uczenia się dla programu kształcenia (SD) na drugim miejscu podkreślnik () na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K) na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się
W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

Nazwa przedmiotu: 8 wykładów po 2 godz. do zaliczenia w semestrach 1-8, (MODUŁ OGÓLNY)					Kod przedmiotu: SD_1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	wykład	16	Z	1
Razem			16		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Cele definiowane są przez prowadzącego dany przedmiot			
Wymagania wstępne:		zależne od przedmiotu			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Definiowane dla przedmiotu.	SD_W01 SD_W02 SD_W03 SD_W04 SD_W05 SD_W06 SD_W07 SD_W08	
umiejętności	1	EP2	Definiowane dla przedmiotu	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U04 SD_U05 SD_U06 SD_U07 SD_U08 SD_U09 SD_U10 SD_U11 SD_U12	
kompetencje społeczne	1	EP3	Definiowane dla przedmiotu	SD_K01 SD_K02 SD_K03 SD_K04 SD_K05 SD_K06 SD_K07 SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: wykład					
1	Treści programowe zależne od przedmiotu.				16
Metody kształcenia		Zależne od prowadzącego			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Zależne od prowadzącego	
Literatura podstawowa	Zależne od przedmiotu	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	16	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	
Przygotowanie się do zajęć	1	
Studiowanie literatury	2	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	2	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

2/
2

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: akademicki savoir-vivre (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_33	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktoranta z tradycjami, zwyczajami i procedurami akademickimi oraz szeroko rozumianej etykiety			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę z zakresu tradycji zwyczajów i procedur akademickich w kraju i na świecie oraz ogólne zasady etykiety	SD_W02 SD_W08	
umiejętności	1	EP2	Potrafi zastosować w praktyce wiedzę z zakresu tradycji zwyczajów i procedur akademickich przekładając to na bon ton	SD_U07 SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP3	Wie jak się zachować w trakcie uroczystości akademickich, konferencji naukowych oraz w innych relacjach interpersonalnych, godnie reprezentując swoją uczelnię	SD_K03 SD_K06	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Rys historyczny dot. savoir-vivre oraz pozycja społeczna i etos nauczyciela akademickiego				2
2	Ogólne zasady i przestrzeganie form towarzyskich, protokołu, kodeksu itp.				2
3	Komunikatywność i umiejętność pracy zespołowej				2
4	Kody ubraniowe funkcjonujące we współczesnym życiu towarzyskim i zawodowym				2
5	Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, zasady savoir vivre obowiązujące w miejscu pracy (uczelni), umiejętność prowadzenia korespondencji tradycyjnej i elektronicznej itp.				2
Metody kształcenia		Wykład, dyskusja akademicka			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Uzyskanie pozytywnej oceny z opracowania pisemnego na wybrany temat (50%) oraz testu z zakresu przedmiotu (50%)			
Literatura podstawowa		Gajowiak M. (2012): Kapitał społeczny. Przypadek polski, Warszawa			
		Janert J. : Manieren studieren			
		Paulik D. (2010): Student na współczesnym uniwersytecie. Ideały i codzienność, Kraków			
		Thieme J. K. (2009): Szkolnictwo wyższe. Wyzwania XXI wieku. Polska-Europa-USA, Warszawa			

Literatura uzupełniająca	red. H. Liberska, A. Malina, D. Suwalska-Barancewicz (2014): Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, Warszawa
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	3
Udział w konsultacjach	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: akademicki savoir-vivre (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_60	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktoranta z tradycjami, zwyczajami i procedurami akademickimi oraz szeroko rozumianej etykiety			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę z zakresu tradycji zwyczajów i procedur akademickich w kraju i na świecie oraz ogólne zasady etykiety	SD_W02 SD_W08	
umiejętności	1	EP2	Potrafi zastosować w praktyce wiedzę z zakresu tradycji zwyczajów i procedur akademickich przekładając to na bon ton	SD_U07 SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP3	Wie jak się zachować w trakcie uroczystości akademickich, konferencji naukowych oraz w innych relacjach interpersonalnych, godnie reprezentując swoją uczelnię	SD_K03 SD_K06	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Rys historyczny dot. savoir-vivre oraz pozycja społeczna i etos nauczyciela akademickiego				2
2	Ogólne zasady i przestrzeganie form towarzyskich, protokołu, kodeksu itp.				2
3	Komunikatywność i umiejętność pracy zespołowej				2
4	Kody ubraniowe funkcjonujące we współczesnym życiu towarzyskim i zawodowym				2
5	Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, zasady savoir vivre obowiązujące w miejscu pracy (uczelni), umiejętność prowadzenia korespondencji tradycyjnej i elektronicznej itp.				2
Metody kształcenia		Wykład, dyskusja akademicka W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Uzyskanie pozytywnej oceny z opracowania pisemnego na wybrany temat (50%) oraz testu z zakresu przedmiotu (50%)			
Literatura podstawowa		Gajowiak M. (2012): Kapitał społeczny. Przypadek polski, Warszawa Janert J. : Manieren studieren Paulik D. (2010): Student na współczesnym uniwersytecie. Ideały i codzienność, Kraków Thieme J. K. (2009): Szkolnictwo wyższe. Wyzwania XXI wieku. Polska-Europa-USA, Warszawa			

Literatura uzupełniająca	red. H. Liberska, A. Malina, D. Suwalska-Barancewicz (2014): Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku, Warszawa
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	3
Udział w konsultacjach	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: asertywność (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_38		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	3	konwersatorium	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie się doktorantów z zagadnieniami dotyczącymi zachowań asertywnych w życiu zawodowym, prywatnym i społecznym. Doktoranci rozwiną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje z zakresu zachowań asertywnych				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna podstawowe narzędzia umożliwiające wzmocnienie wiedzy w zakresie własnego rozwoju	SD_W08		
umiejętności	1	EP2	ma umiejętność planowania swojego własnego rozwoju w zakresie aktywności zawodowej.	SD_U11		
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób niezależny, kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w kreowaniu nowych idei i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań	SD_K07		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: konwersatorium						
1	Asertywność jako elementy kultury organizacyjnej na uczelni wyższej				4	
2	Asertywność w perspektywie rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego				3	
3	Asertywne zachowania w tworzeniu i realizacji projektów badawczych				3	
Metody kształcenia		Dyskusja, praca w grupach				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		KOLOKWIVM				EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Kołokwium, obecność i aktywność. Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną to opanowanie 50% materiału, na ocenę dobrą 75%, na ocenę bardzo dobrą 100%				
Literatura podstawowa		Boski P. (2009): Kulturowe ramy zachowań społecznych, PWN, Warszawa				
		Kłos A. (2017): Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości, Difin				
		Król-Fijewska M. (2012): Stanowczo, łagodnie, bez lęku. , W.A.B.				
Literatura uzupełniająca		Matthias N. (2010): Asertywność i sztuka celnej riposty. , BC Edukacja.				
		Stolarczyk B. (2014): Naucz ich jak mają cię traktować, Helion.				

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: asertywność (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_65		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	4	konwersatorium	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie się doktorantów z zagadnieniami dotyczącymi zachowań asertywnych w życiu zawodowym, prywatnym i społecznym. Doktoranci rozwiną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje z zakresu zachowań asertywnych				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna podstawowe narzędzia umożliwiające wzmocnienie wiedzy w zakresie własnego rozwoju	SD_W08		
umiejętności	1	EP2	ma umiejętność planowania swojego własnego rozwoju w zakresie aktywności zawodowej.	SD_U11		
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób niezależny, kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w kreowaniu nowych idei i poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań	SD_K07		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: konwersatorium						
1	Asertywność jako elementy kultury organizacyjnej na uczelni wyższej				4	
2	Asertywność w perspektywie rozwoju zawodowego nauczyciela akademickiego				3	
3	Asertywne zachowania w tworzeniu i realizacji projektów badawczych				3	
Metody kształcenia		Dyskusja, praca w grupach				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		KOLOKWIVM				EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Kolokwium, obecność i aktywność. Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną to opanowanie 50% materiału, na ocenę dobrą 75%, na ocenę bardzo dobrą 100%				
Literatura podstawowa		Boski P. (2009): Kulturowe ramy zachowań społecznych, PWN, Warszawa				
		Klos A. (2017): Asertywność. Klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości, Difin				
		Król-Fijewska M. (2012): Stanowczo, łagodnie, bez lęku. , W.A.B.				
Literatura uzupełniająca		Matthias N. (2010): Asertywność i sztuka celnej riposty. , BC Edukacja.				
		Stolarczyk B. (2014): Naucz ich jak mają cię traktować, Helion.				

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: bibliometria i menedżery bibliografii (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_17
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu bibliometrii oraz menedżerów bibliografii. Prezentowana tematyka służy omówieniu kluczowych umiejętności oraz narzędzi niezbędnych we współczesnej pracy naukowej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant zna możliwości, obszary i ograniczenia wykorzystania bibliometrii, wskaźników naukowo-metrycznych w pracy naukowej	SD_W01	
	2	EP2	Doktorant zna narzędzie bibliometrii	SD_W01	
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi analizować, systematyzować, archiwizować informacje naukową	SD_U03 SD_U05	
	2	EP4	Doktorant potrafi wykorzystać menedżery bibliografii jako przydatne narzędzia w pracy badacza.	SD_U03 SD_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Doktorant potrafi pracować indywidualnie i w grupie nad przygotowanie pracy naukowej z wykorzystaniem narzędzi bibliometrii	SD_K03 SD_K05	
	2	EP6	Doktorant potrafi kierować zespołem autorów pracujących nad poszczególnymi elementami pracy naukowej	SD_K03 SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Wprowadzenia do bibliometrii				2
2	Wskaźniki bibliometryczne				2
3	Menedżer bibliografii Zotero				2
4	Menedżer bibliografii EndNote				2
5	Menedżer bibliografii Mendeley				2
Metody kształcenia		<p>Prezentacja multimedialna, ćwiczenia laboratoryjne odbywać będą się w formie praktycznego testowania narzędzi bibliometrii (naukowych baz danych, menedżerów bibliografii)</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Przygotowanie projektu/założenia profilu promującego własną aktywność naukową
Literatura podstawowa	Drabek A (2016): Wykorzystanie bibliometrii w polityce naukowej, Biuletyn EBIB,
	Kamińska A.M. (2017): Tam, gdzie zaczyna się bibliometria, czyli jak pozyskać materiał analityczny z autopsji, Biuletyn EBIB,
	Klincewicz K., Żemigala M., Mijał M. (2012): Bibliometria w zarządzaniu technologiami i badaniami naukowymi, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Warszawa
	Kulczycki E. (2014): Jak sprawić? aby nasze badania były widoczne i cytowane?.
Literatura uzupełniająca	Fenner M. (2010): Reference management mee ts Web 2.0. Cell Ther Transplant,
	Marshakova-Shaikevich, I. (200): Badania ilościowe nauki. Podejście bibliometryczne i webometryczne., Uniwersytet im. A. Mickiewicza, Poznań
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: bibliometria i menedżery bibliografii (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_44	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu bibliometrii oraz menedżerów bibliografii. Prezentowana tematyka służy omówieniu kluczowych umiejętności oraz narzędziach niezbędnych we współczesnej pracy naukowej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant zna możliwości, obszary i ograniczenia wykorzystania bibliometrii, wskaźników naukowo-metrycznych w pracy naukowej	SD_W01	
	2	EP2	Doktorant zna narzędzie bibliometrii	SD_W01	
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi analizować, systematyzować, archiwizować informacje naukową	SD_U03 SD_U05	
	2	EP4	Doktorant potrafi wykorzystać menedżery bibliografii jako przydatne narzędzia w pracy badacza.	SD_U03 SD_U05	
kompetencje społeczne	1	EP5	Doktorant potrafi pracować indywidualnie i w grupie nad przygotowanie pracy naukowej z wykorzystaniem narzędzi bibliometrii	SD_K03 SD_K05	
	2	EP6	Doktorant potrafi kierować zespołem autorów pracujących nad poszczególnymi elementami pracy naukowej	SD_K03 SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Wprowadzenia do bibliometrii				2
2	Wskaźniki bibliometryczne				2
3	Menedżer bibliografii Zotero				2
4	Menedżer bibliografii EndNote				2
5	Menedżer bibliografii Mendeley				2
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, ćwiczenia laboratoryjne odbywać będą się w formie praktycznego testowania narzędzi bibliometrii (naukowych baz danych, menedżerów bibliografii)			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Przygotowanie projektu/założenia profilu promującego własną aktywność naukową
Literatura podstawowa	Drabek A (2016): Wykorzystanie bibliometrii w polityce naukowej, Biuletyn EBIB,
	Kamińska A.M. (2017): Tam, gdzie zaczyna się bibliometria, czyli jak pozyskać materiał analityczny z autopsji, Biuletyn EBIB,
	Klinczewicz K., Żemigala M., Mijał M. (2012): Bibliometria w zarządzaniu technologiami i badaniami naukowymi, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Warszawa
	Kulczycki E. (2014): Jak sprawić? aby nasze badania były widoczne i cytowane?.
Literatura uzupełniająca	Fenner M. (2010): Reference management mee ts Web 2.0. Cell Ther Transplant,
	Marshakova-Shaikevich, I. (200): Badania ilościowe nauki. Podejście bibliometryczne i webometryczne., Uniwersytet im. A. Mickiewicza, Poznań
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Change Management (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_34	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Obtaining advanced knowledge and conducting in-depth discussion on change management in the organization			
Wymagania wstępne:		None			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	PhD student knows change management theories and their evolution	SD_W01 SD_W04	
	2	EP2	PhD Student knows social and human factors in the process of change	SD_W03	
umiejętności	1	EP4	PhD Student can analyze an organization and identify the need of change management	SD_U01 SD_U04	
	2	EP5	PhD student can provide the support from HR perspective for managers implementing organizational change	SD_U07 SD_U10	
kompetencje społeczne	1	EP6	PhD Student is ready for analytical and critical thinking, problem solving and teamwork	SD_K01 SD_K02 SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	The role of change and change management in modern organizations				2
2	Categories and types of approaches to change management				1
3	Readiness for change; 7 steps towards change				2
4	The leader of changes				1
5	The implementation process of change management in organization				2
6	Social and human factors in the process of change management				2
Metody kształcenia		Classes with the use of multimedia presentations, discussion, work on case studies			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia		KOLOKWIMUM			Nr efektu kształcenia z sylabusu EP1,EP2
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia		A PhD Student is evaluated on the basis of the test which verifies achievements of knowledge outcomes The rules for calculating the grade from the subject A PhD student receives a pass mark when he/she receives at least 60% of the total number of points from			

	the test
Literatura podstawowa	Hiatt J., Creasey T. (2012): Change Management: The People Side of Change, Prosci Learning Center, Colorado.
	Kotter J. P., Kim W. Ch., Mauborgne R.A. (2011): HBR's 10 Must Reads on Change Management, Harvard Business Review, Boston
	Scharma R.R. (2008): Change management. Concepts and Application, Tata McGraw-Hill Publishing, Delhi
Literatura uzupełniająca	Cameron E., Green M. (2015): Making sense of change management: a complete guide to the models, tools, and technics of organizational change, Kogan Page Limited, Londyn
	Journal of Organizational Change Management
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	3
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Change Management (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)					Kod przedmiotu: SD_61
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Obtaining advanced knowledge and conducting in-depth discussion on change management in the organization			
Wymagania wstępne:		None			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	PhD student knows change management theories and their evolution	SD_W01 SD_W04	
	2	EP2	PhD Student knows social and human factors in the process of change	SD_W03	
umiejętności	1	EP4	PhD Student can analyze an organization and identify the need of change management	SD_U01 SD_U04	
	2	EP5	PhD student can provide the support from HR perspective for managers implementing organizational change	SD_U07 SD_U10	
kompetencje społeczne	1	EP6	PhD Student is ready for analytical and critical thinking, problem solving and teamwork	SD_K01 SD_K02 SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	The role of change and change management in modern organizations				2
2	Categories and types of approaches to change management				1
3	Readiness for change; 7 steps towards change				2
4	The leader of changes				1
5	The implementation process of change management in organization				2
6	Social and human factors in the process of change management				2
Metody kształcenia	Classes with the use of multimedia presentations, discussion, work on case studies W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	A PhD Student is evaluated on the basis of written test (about 5 open questions) which verifies achievements of knowledge outcomes The rules for calculating the grade from the subject A PhD student receives a pass mark				

when he/she receives at least 60% of the total number of points from written test

Literatura podstawowa	Hiatt J., Creasey T. (2012): Change Management: The People Side of Change, Prosci Learning Center, Colorado.
	Kotter J. P., Kim W. Ch., Mauborgne R.A. (2011): HBR's 10 Must Reads on Change Management, Harvard Business Review, Boston
	Scharma R.R. (2008): Change management. Concepts and Application, Tata McGraw-Hill Publishing, Delhi
Literatura uzupełniająca	Cameron E., Green M. (2015): Making sense of change management: a complete guide to the models, tools, and technics of organizational change, Kogan Page Limited, Londyn
	Journal of Organizational Change Management

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	3
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: coaching i mentoring (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)					Kod przedmiotu: SD_35
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Głównym celem zajęć jest poznanie metod coachingu i mentoringu - obszarów stosowania, procesu planowania i wdrażania oraz kluczowych interwencji w ramach ich prowadzenia			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą kluczowych interwencji stosowanych w coachingu i schematów rozmów coachingowych podczas pracy dydaktycznej	SD_W05 SD_W08	
	2	EP2	posiada wiedzę dotyczącą wzmocnienia własnych kompetencji naukowo - badawczych	SD_W05 SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi zaplanować proces coachingu w obszarze prowadzenia zajęć dydaktycznych	SD_U06	
kompetencje społeczne	1	EP4	potrafi budować partnerskie relacje z innymi oraz podejmować efektywną współpracę	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Coaching jako narzędzie rozwojowe: rodzaje coachingu				2
2	Umiejętności coacha: budowanie dobrego kontaktu – kontrakt, uważne słuchanie, stawianie właściwych pytań				2
3	Struktury sesji coachingowych: model GROW, model OSKAR				1
4	Modele mentoringu				1
5	Profil mentora				1
6	Obszary, w których organizacje korzystają z mentoringu				1
7	Wybrane narzędzia stosowane w mentoringu				1
8	Odpowiedzialność w mentoringu				1
Metody kształcenia		Ćwiczenia, dyskusja W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Doktorant uzyskuje zaliczenie z przedmiotu na podstawie obecności na zajęciach oraz na podstawie rozwiązania studium przypadku			

Literatura podstawowa	E. Parsloe, M. Leedham, pod red. Diane Newell (2018): „Coaching i mentoring”, Wydawnictwo PWN , Warszawa
	J. Bird, S. Gornall (2017): „Sztuka coachingu”, Wydawnictwo Galaktyka
	J. Whitmore (2011): „Coaching. Trening efektywności”, Wydawnictwo G+j Gruner+ Jar Polska , Polska
Literatura uzupełniająca	D. Paradowska, J. Płuciennik (2017): „Coaching w sytuacji kryzysu” , Wydawnictwo Samosedno
	J. Grela, R. Szewczak (2018): „Coaching grupowy”, Wydawnictwo Słowa i Myśli
	J. Starr (2008): „Coaching dla menedżerów”, Wydawnictwo Samosedno

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: coaching i mentoring (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_62	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Głównym celem zajęć jest poznanie metod coachingu i mentoringu - obszarów stosowania, procesu planowania i wdrażania oraz kluczowych interwencji w ramach ich prowadzenia			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą kluczowych interwencji stosowanych w coachingu i schematów rozmów coachingowych podczas pracy dydaktycznej	SD_W05 SD_W08	
	2	EP2	posiada wiedzę dotyczącą wzmocnienia własnych kompetencji naukowo - badawczych	SD_W05 SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi zaplanować proces coachingu w obszarze prowadzenia zajęć dydaktycznych	SD_U06	
kompetencje społeczne	1	EP4	potrafi budować partnerskie relacje z innymi oraz podejmować efektywną współpracę	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Coaching jako narzędzie rozwojowe: rodzaje coachingu				2
2	Umiejętności coacha: budowanie dobrego kontaktu – kontrakt, uważne słuchanie, stawianie właściwych pytań				2
3	Struktury sesji coachingowych: model GROW, model OSKAR				1
4	Modele mentoringu				1
5	Profil mentora				1
6	Obszary, w których organizacje korzystają z mentoringu				1
7	Wybrane narzędzia stosowane w mentoringu				1
8	Odpowiedzialność w mentoringu				1
Metody kształcenia		Ćwiczenia, dyskusja W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Doktorant uzyskuje zaliczenie z przedmiotu na podstawie obecności na zajęciach oraz na podstawie rozwiązania studium przypadku			

Literatura podstawowa	E. Parsloe, M. Leedham, pod red. Diane Newell (2018): „Coaching i mentoring”, Wydawnictwo PWN , Warszawa
	J. Bird, S. Gornall (2017): „Sztuka coachingu”, Wydawnictwo Galaktyka
	J. Whitmore (2011): „Coaching. Trening efektywności”, Wydawnictwo G+j Gruner+ Jar Polska , Polska
Literatura uzupełniająca	D. Paradowska, J. Płuciennik (2017): „Coaching w sytuacji kryzysu” , Wydawnictwo Samosedno
	J. Greła, R. Szewczak (2018): „Coaching grupowy”, Wydawnictwo Słowa i Myśli
	J. Starr (2008): „Coaching dla menedżerów”, Wydawnictwo Samosedno
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Collaborative Learning (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_28
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Acquisition of general knowledge about didactics process practicing collaborative learning by participants			
Wymagania wstępne:		None			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	PhD student knows the latest theories, research methodology, principles and concepts in the field of didactics to a degree enabling the creation of new theories, concepts and research methodology	SD_W03	
umiejętności	1	EP2	PhD student has the ability to develop and apply original and creative methodological solutions, techniques and research tools in learning	SD_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	PhD student is ready to think and act in an independent, creative and entrepreneurial way, shows initiative in creating ideas and searching for innovative solutions in research and learning	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Collective conduct of a research project				10
Metody kształcenia		Power point presentation, dissusion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Originality of the project (50%) knowledge of the method (50%)			
Literatura podstawowa		Anne S. Goodsell (red.) (1992): Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education, NCTLA			
Literatura uzupełniająca		Anne Moen, Anders I. Morch, Semi Paavola (red.), (2012): Collaborative Knowledge Creation. Practices, Tools, Concepts, Sense Publishers			
		Beau Fly Jones, Claudette M. Rasmussen, Mary C. Moffitt (red.), (1997): Real-Life Problem Solving. A collaborative Approach to Interdisciplinary Learning, APA			
		Edda Luzzatto, Giordano DiMarco (red.) (2010): Collaborative learning. Methodology, Types of Interactions and Techniques,, NOVA			
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA					
			Liczba godzin		

Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Collaborative Learning (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_55	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Acquisition of general knowledge about didactics process practicing collaborative learning by participants			
Wymagania wstępne:		None			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	PhD student knows the latest theories, research methodology, principles and concepts in the field of didactics to a degree enabling the creation of new theories, concepts and research methodology	SD_W03	
umiejętności	1	EP2	PhD student has the ability to develop and apply original and creative methodological solutions, techniques and research tools in learning	SD_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	PhD student is ready to think and act in an independent, creative and entrepreneurial way, shows initiative in creating ideas and searching for innovative solutions in research and learning	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Collective conduct of a research project				10
Metody kształcenia		Power point presentation, dissusion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Originality of the project (50%) knowledge of the method (50%)			
Literatura podstawowa		Anne S. Goodsell (red.) (1992): Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education, NCTLA			
Literatura uzupełniająca		Anne Moen, Anders I. Morch, Semi Paavola (red.), (2012): Collaborative Knowledge Creation. Practices, Tools, Concepts, Sense Publishers			
		Beau Fly Jones, Claudette M. Rasmussen, Mary C. Moffitt (red.), (1997): Real-Life Problem Solving. A collaborative Approach to Interdisciplinary Learning, , APA			
		Edda Luzzatto, Giordano DiMarco (red.) (2010): Collaborative learning. Methodology, Types of Interactions and Techniques, NOVA			
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA					
			Liczba godzin		

Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Contemporary theories of learning (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_24
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Acquiring the knowledge about of contemporary concepts of adult learning for the purpose of conscious, critical shaping of personal pedagogical theories			
Wymagania wstępne:		Completed courses: Design and planning of didactic work: EQF and PRK, Digital media in academic education			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	know and understand the sources and factors of choosing the methodology of teaching classes, including the use of modern technologies in education	SD_W05	
	2	EP2	know the principles of dissemination of scientific results, also in the popularized form according to the modern theories and knows the basic principles of transferring knowledge to the social or economic sphere and commercialization of the results of scientific activity	SD_W06	
umiejętności	1	EP3	is able to apply methods and techniques of teaching appropriate to the chosen theory and use them for different types of academic education and Lifelong learning	SD_U06	
	2	EP4	is able to provide the public with information and opinions on key issues related to its scientific discipline in a proper and commonly understood manner	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	is aware of the obligation to creatively seek answers to the challenges of the present and shape attitudes towards new phenomena and problems as well as using of contemporary discoveries of pedagogical knowledge	SD_K04	
	2	EP6	is ready to engage in the implementation of didactic and popularizing tasks while respecting the subjectivity of the interaction participants through using of contemporary pedagogical knowledge	SD_K05	
	3	EP7	is willing to share the results of scientific activities with others and to disseminate them, taking into account the principles of intellectual property protection	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Sources of contemporary of learning theories; 21st Century skills				2
2	Activity theory of learning; activity – action – operation. Constructivism in education				2
3	Cognitive dissonance; resolving the conflict between reality and the student's value system through learning				2
4	Elaboration theories: shift from the teacher-centric to learner-centered education				2
5	A Learning Theory for the Digital Age				2

Metody kształcenia	Discussion, flipped class	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PREZENTACJA	EP2,EP4,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP3,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Written work and presentation it to the group	
Literatura podstawowa	Greg Light, Roy Cox, Susanna Calkins (2009): Learning and Teaching in Higher Education	
	Helen Gregory (2016): Learning theories	
	Knud Illeris (2018): Contemporary Theories of Learning, Second Edition, Routledge	
Literatura uzupełniająca	Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall (ed).. (2009): A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education	
	Robert R. Mowrer (ed.) (2001): Handbook of Contemporary Learning Theories	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	0	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Contemporary theories of learning (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_51
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Acquiring the knowledge about of contemporary concepts of adult learning for the purpose of conscious, critical shaping of personal pedagogical theories			
Wymagania wstępne:		Completed courses: Design and planning of didactic work: EQF and PRK, Digital media in academic education			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	know and understand the sources and factors of choosing the methodology of teaching classes, including the use of modern technologies in education	SD_W05	
	2	EP2	know the principles of dissemination of scientific results, also in the popularized form according to the modern theories and knows the basic principles of transferring knowledge to the social or economic sphere and commercialization of the results of scientific activity	SD_W06	
umiejętności	1	EP3	is able to apply methods and techniques of teaching appropriate to the chosen theory and use them for different types of academic education and Lifelong learning	SD_U06	
	2	EP4	is able to provide the public with information and opinions on key issues related to its scientific discipline in a proper and commonly understood manner	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	is aware of the obligation to creatively seek answers to the challenges of the present and shape attitudes towards new phenomena and problems as well as using of contemporary discoveries of pedagogical knowledge	SD_K04	
	2	EP6	is ready to engage in the implementation of didactic and popularizing tasks while respecting the subjectivity of the interaction participants through using of contemporary pedagogical knowledge	SD_K05	
	3	EP7	is willing to share the results of scientific activities with others and to disseminate them, taking into account the principles of intellectual property protection	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Sources of contemporary of learning theories; 21st Century skills				2
2	Activity theory of learning; activity – action – operation. Constructivism in education				2
3	Cognitive dissonance; resolving the conflict between reality and the student's value system through learning				2
4	Elaboration theories: shift from the teacher-centric to learner-centered education				2
5	A Learning Theory for the Digital Age				2

Metody kształcenia	Discussion, flipped class	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PREZENTACJA	EP2,EP4,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP3,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Written work and presentation it to the group	
Literatura podstawowa	Greg Light, Roy Cox, Susanna Calkins (2009): Learning and Teaching in Higher Education	
	Helen Gregory (2016): Learning theories	
	Knud Illeris (2018): Contemporary Theories of Learning, Second Edition, Routledge	
Literatura uzupełniająca	Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall (ed).. (2009): A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education	
	Robert R. Mowrer (ed.) (2001): Handbook of Contemporary Learning Theories	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	0	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Design Thinking (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_39	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie doktorantów z metodologią design thinking, jej historią, poszczególnymi etapami oraz rezultatami, jakie daje jej implementowanie w biznesie. Doktoranci otrzymają wiedzę jak powstała metodologia, jakie narzędzia wykorzystuje oraz jakie są jej kluczowe elementy które następnie wykorzystuje się przy projektowaniu produktów.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą obszarów stosowania metodyki design thinking w pracy naukowej i dydaktycznej	SD_W03 SD_W05	
umiejętności	1	EP2	potrafi zaplanować prowadzenie zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu metodyki design thinking	SD_U04 SD_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi budować partnerskie relacje z innymi oraz podejmować efektywną współpracę	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Wprowadzenie do przedmiotu. Historia metodologii design thinking				1
2	Rodzaje problemów do rozwiązania przy użyciu metodologii design thinking				1
3	Etapy metodologii design thinking, ich ważność i rola w całości procesu				2
4	Narzędzia wykorzystywane w design thinking				1
5	Przygotowanie do design thinking – otwartość, podejście, założenia				1
6	Jak efektywnie przygotować się do procesu?				2
7	Dos and Don'ts – najczęściej popełniane błędy				1
8	Używanie metodologii w różnych kręgach kulturowych				1
Metody kształcenia		prezentacja multimedialna praca w grupach dyskusja W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			Nr efektu kształcenia z sylabusu EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia		Doktoranci uzyskują zaliczenie przedmiotu na podstawie wykonania pracy zaliczeniowej tj. przygotowanie projektu i jego prezentacji na zajęciach.			

Literatura podstawowa	Brown T. (2013): Zmiana przez design, Libron, Warszawa
	Liedka K. (2013): Solving Problems with Design Thinking, Columbia Business School Publishing, Columbia
	Rudkin I. (2015): Design thinking dla przedsiębiorców i małych firm. Potęga myślenia projektowego w codziennej pracy, Helion
Literatura uzupełniająca	Buchanan R. (1992): "Wicked Problems in Design Thinking." Design Issues 8, no. 2
	Tom Kelley T. (2006): 10 Faces of Innovation. Rotman Magazine Spring/Summer 2006.
	Vianna M., Vianna Y., Adler I.K., Lucena B., Russo B. (2011): Design thinking - business Innovation, MJV Press
	(2010): Stanford Design School, bootcamp bootleg, Stanford University

NAKLAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Design Thinking (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_66	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie doktorantów z metodologią design thinking, jej historią, poszczególnymi etapami oraz rezultatami, jakie daje jej implementowanie w biznesie. Doktoranci otrzymają wiedzę jak powstała metodologia, jakie narzędzia wykorzystuje oraz jakie są jej kluczowe elementy które następnie wykorzystuje się przy projektowaniu produktów.			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą obszarów stosowania metodyki design thinking w pracy naukowej i dydaktycznej	SD_W03 SD_W05	
umiejętności	1	EP2	potrafi zaplanować prowadzenie zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu metodyki design thinking	SD_U04 SD_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi budować partnerskie relacje z innymi oraz podejmować efektywną współpracę	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Wprowadzenie do przedmiotu. Historia metodologii design thinking				1
2	Rodzaje problemów do rozwiązania przy użyciu metodologii design thinking				1
3	Etapy metodologii desing thinking, ich ważność i rola w całości procesu				2
4	Narzędzia wykorzystywane w design thinking				1
5	Przygotowanie do design thinking – otwartość, podejście, założenia				1
6	Jak efektywnie przygotować się do procesu?				2
7	Dos and Don'ts – najczęściej popełniane błędy				1
8	Używanie metodologii w różnych kręgach kulturowych				1
Metody kształcenia		prezentacja multimedialna praca w grupach dyskusja W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia		Doktoranci uzyskują zaliczenie przedmiotu na podstawie wykonania pracy zaliczeniowej tj. przygotowanie projektu i jego prezentacji na zajęciach.			

Literatura podstawowa	Brown T. (2013): Zmiana przez design, Libron, Warszawa
	Liedka K. (2013): Solving Problems with Design Thinking, Columbia Business School Publishing, Columbia
	Rudkin I. (2015): Design thinking dla przedsiębiorców i małych firm. Potęga myślenia projektowego w codziennej pracy, Helion
Literatura uzupełniająca	Buchanan R. (1992): "Wicked Problems in Design Thinking." Design Issues 8, no. 2
	Tom Kelley T. (2006): 10 Faces of Innovation. Rotman Magazine Spring/Summer 2006.
	Vianna M., Vianna Y., Adler I.K., Lucena B., Russo B. (2011): Design thinking - business Innovation, MJV Press
	(2010): Stanford Design School, bootcamp bootleg, Stanford University

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: dorośli uczeń - elementy edukacji dorosłych (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_29
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Poznanie wiedzy z zakresu edukacji dorosłych oraz nabycie umiejętności wspomagania rozwoju człowieka dorosłego w różnorodnych środowiskach uczenia się i umiejętności krytycznego namysłu nad współczesną edukacją dorosłych			
Wymagania wstępne:		Zaliczone: Projektowanie i planowanie pracy dydaktycznej: EQF i PRK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	SD_W05	
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	SD_U06	
	2	EP3	potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Wielowymiarowość ludzkiego uczenia się. Specyfika uczenia się osób dorosłych				3
2	Teorie uczenia się dorosłych (uczenie się refleksyjne, transformatywne, biograficzne)				3
3	Przestrzenie i modele uczenia się dorosłych				2
4	Andragogiczny model procesu uczenia się				2
Metody kształcenia		dyskusja, metoda problemowa			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Obecność na zajęciach, udział w dyskusjach i realizacji zadań podczas zajęć, pozytywne zaliczenie sprawdzianu ustnego			

Literatura podstawowa	Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R., (2009): Edukacja dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
	Małowski M.. (2010): Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław
	Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H. (2009): Dorosli uczą się inaczej, Toruń
Literatura uzupełniająca	Graefner G. (2007): The moderation method - a handbook for adult educators and facilitators, Bonn
	K.Illeris (2009): O specyfice uczenia się ludzi dorosłych
	Kruszelnicki W. (2018): Edukacja dorosłych między systemem a światem życia: interwencje krytyczne. „Edukacja Dorosłych”

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: dorosły uczeń - elementy edukacji dorosłych (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_56	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Poznanie wiedzy z zakresu edukacji dorosłych oraz nabycie umiejętności wspomagania rozwoju człowieka dorosłego w różnorodnych środowiskach uczenia się i umiejętności krytycznego namysłu nad współczesną edukacją dorosłych				
Wymagania wstępne:		Zaliczone: Projektowanie i planowanie pracy dydaktycznej: EQF i PRK				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	SD_W05		
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	SD_U06		
	2	EP3	potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	SD_U07		
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	SD_K05		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: ćwiczenia						
1	Wielowymiarowość ludzkiego uczenia się. Specyfika uczenia się osób dorosłych				3	
2	Teorie uczenia się dorosłych (uczenie się refleksyjne, transformatywne, biograficzne)				3	
3	Przestrzenie i modele uczenia się dorosłych				2	
4	Andragogiczny model procesu uczenia się				2	
Metody kształcenia		dyskusja, metoda problemowa				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Obecność na zajęciach, udział w dyskusjach i realizacji zadań podczas zajęć, pozytywne zaliczenie sprawdzianu ustnego				

Literatura podstawowa	Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R., (2009): Edukacja dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
	Malewski M.. (2010): Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław
	Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H. (2009): Dorośli uczą się inaczej, Toruń
Literatura uzupełniająca	Graeßner G. (2007): The moderation method - a handbook for adult educators and facilitators, Bonn
	K.Illeris (2009): O specyfice uczenia się ludzi dorosłych
	Kruszelnicki W. (2018): Edukacja dorosłych między systemem a światem życia: interwencje krytyczne. „Edukacja Dorosłych”
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_31	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem zajęć jest poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem i higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku. W toku zajęć doktorant opanuje umiejętności prawidłowej emisji głosu i dykcji			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat budowy aparatu mowy, zna zasady higieny głosu	SD_W05	
	2	EP2	zna zasady poprawnej fonacji, artykulacji i dykcji	SD_W05	
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać w praktyce zasady prawidłowej emisji głosu, dykcji i poprawnej wymowy, prawidłowego frazowania, odpowiedniego akcentowania i intonacji	SD_U08	
	2	EP4	stosuje w praktyce zasady wymowy polskiej	SD_U08	
	3	EP5	potrafi w praktyce stosować zasady higieny głosu	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP6	ma świadomość znaczenia mowy w pracy nauczyciela akademickiego	SD_K05	
	2	EP7	świadomie troszczy się o głos jako narzędzie pracy i unika czynników szkodliwych dla głosu	SD_K04	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu głosowego. Higiena głosu, patologia narządów mowy.				2
2	Warunki prawidłowej emisji głosu; techniki oddychania, cechy prawidłowej postawy, ćwiczenia relaksacyjne; ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne.				3
3	Podstawy fonetyki artykulacyjnej (wymowa samogłosek i spółgłosek).				2
4	Prawidła polskiej wymowy: samogłoski, spółgłoski, akcent, intonacja, tempo mowy.				3
Metody kształcenia		ćwiczenia warsztatowe, prezentacja multimedialna W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia		Warunkiem zaliczenia jest realizacja głosowa wybranego fragmentu tekstu z zachowaniem zasad poprawnej emisji głosu (dykcja, postawa, fonacja, frazowanie, wymowa głosek). Ocena końcową jest ocena z zaliczenia.			

Literatura podstawowa	A. Walencik-Topiiko (2012): Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk
	M. Oczkoś (2007): Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i fałunieniu, Warszawa
Literatura uzupełniająca	B. Tarasiewicz (2011): Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków
	M. Zaleska-Kręcicka, T. Kręcicki, E. Wierzbicka (2004): Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_58	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem zajęć jest poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem i higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku. W toku zajęć doktorant opanuje umiejętności prawidłowej emisji głosu i dykcji			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat budowy aparatu mowy, zna zasady higieny głosu	SD_W05	
	2	EP2	zna zasady poprawnej fonacji, artykulacji i dykcji	SD_W05	
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać w praktyce zasady prawidłowej emisji głosu, dykcji i poprawnej wymowy, prawidłowego frazowania, odpowiedniego akcentowania i intonacji	SD_U08	
	2	EP4	stosuje w praktyce prawa wymowy polskiej	SD_U08	
	3	EP5	potrafi w praktyce stosować zasady higieny głosu	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP6	ma świadomość znaczenia mowy w pracy nauczyciela akademickiego	SD_K05	
	2	EP7	świadomie troszczy się o głos jako narzędzie pracy i unika czynników szkodliwych dla głosu	SD_K04	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu głosowego. Higiena głosu, patologia narządów mowy.				2
2	Warunki prawidłowej emisji głosu; techniki oddychania, cechy prawidłowej postawy, ćwiczenia relaksacyjne; ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne.				3
3	Podstawy fonetyki artykulacyjnej (wymowa samogłosek i spółgłosek).				2
4	Prawidła polskiej wymowy: samogłoski, spółgłoski, akcent, intonacja, tempo mowy.				3
Metody kształcenia		ćwiczenia warsztatowe, prezentacja multimedialna			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia		Warunkiem zaliczenia jest realizacja głosowa wybranego fragmentu tekstu z zachowaniem zasad poprawnej emisji głosu (dykcja, postawa, fonacja, frazowanie, wymowa głosek). Oceną końcową jest ocena z zaliczenia.			

Literatura podstawowa	A. Walencik-Topiiko (2012): Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk
	M. Oczkoś (2007): Sztuka poprawnej wymowy, czyli o belkotaniu i faflunieniu, Warszawa
Literatura uzupełniająca	B. Tarasiewicz (2011): Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków
	M. Zaleska-Kręcicka, T. Kręcicki, E. Wierzbicka (2004): Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: etos akademicki (MODUŁ OGÓLNY)				Kod przedmiotu: SD_1	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	wykład	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z etyką pracownika naukowego			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna etyczne ograniczenia prowadzenia badań naukowych przez instytucje naukowe i indywidualnych badaczy, zasadę odpowiedzialności wobec obiektów badań i współpracowników, standardy rzetelności naukowej, zasadę przestrzegania podziału kompetencji pomiędzy dyscyplinami naukowymi.	SD_W04 SD_W07	
	2	EP2	Zna etyczne zasady recenzowania projektów i wyników naukowych (zasadę unikania konfliktu interesów i procedurę dwustronnie anonimowej recenzji) oraz obowiązek rzetelnego formowania młodej kadry naukowej.	SD_W07	
	3	EP3	Zna etyczne zasady upowszechniania wyników naukowych, konteksty pojawiania się zjawiska plagiatu, autoplgiatu, ghostwritingu, honorowego autorstwa, zasady wykorzystywania autorytetu naukowego w relacjach ze społeczeństwem.	SD_W04 SD_W06	
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować zasady etyki pracownika naukowego do własnego projektu badawczego	SD_U05	
	2	EP5	Potrafi rozpoznać rażące przewinienie w procedurach naukowych i zastosować procedurę zgłaszania nierzetelności naukowej.	SD_U03	
	3	EP6	Potrafi publikować z zachowaniem zasad etyki pracownika naukowego	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP7	Rozumie potrzebę dbałości o wiarygodność instytucji naukowych	SD_K06	
	2	EP8	Jest gotów/owa przeciwdziałać naruszeniom etyki w nauce	SD_K06	
	3	EP9	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zasad etyki w nauce	SD_K06	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: wykład					
1	Etyka badań naukowych (obowiązek archiwizowania danych, odpowiedzialność wobec takich obiektów badań jak ludzie, organizmy, środowisko naturalne, dobra kultury; odpowiedzialność za bezpieczeństwo współpracowników: zjawisko fabrykowania i fałszowania danych)				2
2	Etyka oceny naukowej i recenzowania (poufność recenzowania, rzetelność oceny, unikanie recenzji grzecznościowych i konfliktu interesów przy doborze recenzentów lub stosowanie procedury podwójnie anonimowej recenzji), zasady opieki nad młodą kadra				2
3	Etyka upowszechniania wyników naukowych (zjawisko plagiatu, antyplagiatu, ghostwritingu, honorowego autorstwa, zasady wykorzystywania autorytetu naukowego w wypowiedziach publicznych)				2
4	Rażące przewinienia i tryb ich zgłaszania (fabrykowanie i fałszowanie danych, plagiat, sporządzanie nierzetelnych recenzji lub uchylanie się od wyrażenia opinii, nieuzasadnione cytowanie, ghostwriting, honorowe autorstwo, przyzwalanie na pozorność badań, prześladowanie i dyskryminacja uczniów i współpracowników, niezgłoszenie wykrytego przewinienia, tuszowanie przewinienia, odwet na demaskatorach)				4

Metody kształcenia	Wykład wspomagany prezentacją multimedialną	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ustne z treści wykładu i lektury obowiązkowej. Skala ocen 2-5. Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z zaliczenia.	
Literatura podstawowa	Praca zbiorowa (2017): Kodeks etyki pracownika naukowego, PAN Warszawa, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	K.Twardowski (1933): O dostojerństwie uniwersytetu, Uniwersytet Poznański, Poznań	
	Praca zbiorowa (2017): The European Code of Conduct for Research Workers. Revised Edition, Allea - All European Academics, Berlin	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	4	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: finansowanie badań naukowych (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_7	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	wykład	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z dostępnymi krajowymi i zagranicznymi źródłami finansowania badań naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem programów adresowanych do osób rozpoczynających karierę naukową (early-stage researchers).			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna krajowe i zagraniczne źródła finansowania badań naukowych	SD_W07	
umiejętności	1	EP2	formułuje podstawowe informacje niezbędne do przygotowania wniosku o finansowanie badań naukowych	SD_U08	
	2	EP3	dostosowuje planowane źródło pozyskania funduszy do zakresu planowanych badań	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje samodzielność w kształtowaniu swojej ścieżki zawodowej	SD_K07	
	2	EP5	jest gotów do rozwijania i uzupełniania swoich kwalifikacji zgodnie z aktualnymi wymogami rynku pracy	SD_K01	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: wykład					
1	Krajowe źródła finansowania badań naukowych				3
2	Międzynarodowe źródła finansowania badań naukowych				3
3	Źródła finansowania badań naukowych dla osób rozpoczynających karierę naukową				4
Metody kształcenia		Wykład w formie prezentacji multimedialnej w oparciu o autorski scenariusz W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Obecność na wykładach, test pisemny, uzyskanie z testu 51% punktów pozwala na zaliczenie przedmiotu			
Literatura podstawowa		Oferta wybranych instytucji finansujących badania naukowe (ich aktualne strony www)			
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA					
			Liczba godzin		

Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: formy i metody kształcenia i uczenia się, metody oceny pracy (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_25	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z formami i metodami kształcenia oraz sposobami oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nabycie przez doktorantów umiejętności doboru i opracowania potrzebnych narzędzi.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna i rozumie dydaktyczne formy kształcenia	SD_W05		
	2	EP2	zna i rozumie metody kształcenia i uczenia się	SD_W05		
	3	EP3	zna zasady i metody oceny pracy studenta oraz procedury oceny jakości kształcenia	SD_W05		
umiejętności	1	EP4	potrafi dobrać właściwe formy i metody kształcenia i uczenia się	SD_U06		
	2	EP5	potrafi opracować narzędzia pomiaru dydaktycznego i weryfikacji efektów uczenia się	SD_U06		
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych	SD_K05		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: ćwiczenia						
1	Wprowadzenie				1	
2	Rodzaje form kształcenia dydaktycznego				2	
3	Typologia metod kształcenia				3	
4	Konstruowanie narzędzi weryfikacji i skali wyników, normowanie wymagań				3	
5	Procedury i narzędzia oceny jakości kształcenia				1	
Metody kształcenia		dyskusja dydaktyczna, przygotowanie projektu				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN				EP1,EP2
		PROJEKT				EP3,EP5,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP6
Forma i warunki zaliczenia		Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, która zostanie wystawiona na podstawie wyników testu z pytaniami otwartymi (zaliczenie testu to osiągnięcie minimum 60% punktów), projektu oraz aktywności.				

Literatura podstawowa	Rozmus A. (red) (2010): Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego, Warszawa
	Sajdak A. (2013): Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich, Kraków
	Schrade U., (2010): Dydaktyka szkoły wyższej, Warszawa
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F. (2009): Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej, Szczecin
	Karpińska A., Wróblewska W. (red) (2008): Dylematy dydaktyki szkoły wyższej w dialogu i perspektywie, Białystok
	Sajduk B. (2014): Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo jak uczy?, Kraków

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: formy i metody kształcenia i uczenia się, metody oceny pracy (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_52	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z formami i metodami kształcenia oraz sposobami oceny osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nabycie przez doktorantów umiejętności doboru i opracowania potrzebnych narzędzi.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie dydaktyczne formy kształcenia	SD_W05	
	2	EP2	zna i rozumie metody kształcenia i uczenia się	SD_W05	
	3	EP3	zna zasady i metody oceny pracy studenta oraz procedury oceny jakości kształcenia	SD_W05	
umiejętności	1	EP4	potrafi dobrać właściwe formy i metody kształcenia i uczenia się	SD_U06	
	2	EP5	potrafi opracować narzędzia pomiaru dydaktycznego i weryfikacji efektów uczenia się	SD_U06	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Wprowadzenie				1
2	Rodzaje form kształcenia dydaktycznego				2
3	Typologia metod kształcenia				3
4	Konstruowanie narzędzi weryfikacji i skali wyników, normowanie wymagań				3
5	Procedury i narzędzia oceny jakości kształcenia				1
Metody kształcenia		<p>dyskusja dydaktyczna, przygotowanie projektu</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2
		PROJEKT			EP3,EP5,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP6
Forma i warunki zaliczenia		Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę, która zostanie wystawiona na podstawie wyników testu z pytaniami otwartymi (zaliczenie testu to osiągnięcie minimum 60% punktów), projektu oraz aktywności.			

Literatura podstawowa	Rozmus A. (red) (2010): Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego, Warszawa
	Sajdak A. (2013): Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich , Kraków
	Schrade U., (2010): Dydaktyka szkoły wyższej, Warszawa
Literatura uzupełniająca	Bereźnicki F. (2009): Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej, Szczecin
	Karpińska A., Wróblewska W. (red) (2008): Dylematy dydaktyki szkoły wyższej w dialogu i perspektywie, Białystok
	Sajduk B. (2014): Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo jak uczy?, Kraków
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: indywidualny plan badawczy - teoria i praktyka (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie Doktorantów z założeniami i umocowaniem prawnym tworzenia IPB. Praktyka w zakresie tworzenia IPB realnego, ambitnego i przybliżającego do celu, jakim jest złożenie w terminie rozprawy doktorskiej			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant zna założenia projektu naukowego, w oparciu, o którego elementy, tworzony jest IPB	SD_W04	
	2	EP2	Doktorant rozumie metodykę stosowaną w jego dyscyplinie naukowej	SD_W05	
	3	EP3	Doktorant zna narzędzia do utworzenia IPB	SD_W08	
umiejętności	1	EP4	Doktorant planuje badania naukowe w swojej dyscyplinie i trafnie potrafi sformułować cel swoich badań	SD_U02	
	2	EP5	Doktorant potrafi planować badania naukowe	SD_U04	
	3	EP6	Doktorant potrafi prezentować swoje badania naukowe	SD_U08	
kompetencje społeczne	1	EP7	Doktorant ma świadomość krytycznej oceny swojego dorobku naukowego	SD_K02	
	2	EP8	Doktorant ma świadomość roli badacza w świecie	SD_K03	
	3	EP9	Doktorant jest gotów do dzielenia się wynikami badań naukowych z szerszą publicznością	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Indywidualny plan badawczy – założenia i umocowanie prawne.				2
2	Krytyczna analiza przykładowych IPB.				2
3	Praktyczne wskazówki do napisania dobrego IPB				2
4	Pisanie IPB w kontekście oceny śródkresowej				4
Metody kształcenia		<p>Praca zespołowa, indywidualna i ukierunkowana dyskusja.</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na zajęciach, napisanie projektu IPB	
Literatura podstawowa	Ustawa o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 (Dz.U.poz.1668) :	
Literatura uzupełniająca	Regulamin Szkoły Doktorskiej US :	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	2	
Udział w konsultacjach	3	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: informatyczne narzędzia analizy danych (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_9	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	3	konwersatorium	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Nauka posługiwania się wybranym narzędziem informatycznym do analizy danych pochodzących z różnych źródeł zewnętrznych				
Wymagania wstępne:		Doktorant powinien znać podstawowe zasady dotyczące obsługi aplikacji MS Office				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna możliwości arkusza kalkulacyjnego w zakresie analizy danych	SD_W03		
umiejętności	1	EP2	Analizuje dane oraz opracowuje interaktywne zestawienia i wizualizacje	SD_U01		
	2	EP3	Tworzy połączenia z podstawowymi typami zewnętrznych źródeł danych oraz wykonuje elementarne czynności związane z przygotowaniem danych do analizy	SD_U04		
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	SD_K07		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: konwersatorium						
1	Wprowadzenia				1	
2	Modelowanie i analiza danych				3	
3	Tworzenie interaktywnych zestawień i wizualizacja danych				3	
4	Pobieranie i przygotowanie danych do analizy				3	
Metody kształcenia		Laboratorium komputerowe				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu				
Literatura podstawowa		Gabryelczyk R. (2006): ARIS w modelowaniu procesów biznesu, Difin				
		Mendrała D., Szeliga M. (2013): Access 2013 PL: bazy danych z programem MS Access 2013 PL to nic trudnego!, Helion, Gliwice				
		Snyder C., Muir N. (2015): Microsoft Project 2013 dla bystrzaków, Helion, Gliwice				

Literatura uzupełniająca	Daniel T. Larose (2006): Odkrywanie wiedzy z danych, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa
	Surma J. (2012): Business Intelligence, PWN
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	0
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	9
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: informatyczne narzędzia analizy danych (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_10
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Nauka posługiwania się wybranym narzędziem informatycznym do analizy danych pochodzących z różnych źródeł zewnętrznych			
Wymagania wstępne:		Doktorant powinien znać podstawowe zasady dotyczące obsługi aplikacji MS Office			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna możliwości arkusza kalkulacyjnego w zakresie analizy danych	SD_W03	
umiejętności	1	EP2	Analizuje dane oraz opracowuje interaktywne zestawienia i wizualizacje	SD_U01	
	2	EP3	Tworzy połączenia z podstawowymi typami zewnętrznych źródeł danych oraz wykonuje elementarne czynności związane z przygotowaniem danych do analizy	SD_U04	
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do myślenia i działania naukowego w sposób przedsiębiorczy i kreatywny	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Wprowadzenie				1
2	Modelowanie i analiza danych				3
3	Tworzenie interaktywnych zestawień i wizualizacja danych				3
4	Pobieranie i przygotowanie danych do analizy				3
Metody kształcenia	Laboratorium komputerowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu				
Literatura podstawowa	Gabryelczyk R. (2006): ARIS w modelowaniu procesów biznesu, Difin				
	Mendrala D., Szeliga M. (2013): Access 2013 PL: bazy danych z programem MS Access 2013 PL to nic trudnego!, Helion, Gliwice				
	Snyder C., Muir N. (2015): Microsoft Project 2013 dla bystrzaków, Helion, Gliwice				

Literatura uzupełniająca	Daniel T. Larose (2006): Odkrywanie wiedzy z danych, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa
	Surma J. (2012): Business Intelligence, PWN
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	0
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	9
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: inkluzywność edukacji akademickiej (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_30	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Przekazanie doktorantom zaawansowanej wiedzy na temat ewolucji i współczesnych aspektów koncepcji inkluzywnych w edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu akademickiego, edukacji dorosłych i kształcenia całościowego, oraz rozwinięcie umiejętności merytorycznej i krytycznej oceny jakości działań proinkluzywnych w obszarze edukacji akademickiej.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i opisuje źródła i współczesne aspekty idei inkluzywności w edukacji w zaawansowanym ujęciu interdyscyplinarnym	SD_W02	
	2	EP2	identyfikuje i charakteryzuje pedagogiczne oraz społeczno-ekonomiczne konteksty inkluzywności w edukacji akademickiej	SD_W04	
umiejętności	1	EP3	analizuje i poddaje krytyce sposoby ujmowania zagadnienia inkluzywności w opracowaniach naukowych, prawniczych i publicystycznych	SD_U03	
	2	EP4	porządkuje źródła i teorie inkluzywności w edukacji akademickiej, dyskutuje z nimi, proponuje i uzasadnia własne rozwiązania	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny teorii i badań dotyczących inkluzywności w obszarze nauk społecznych	SD_K02	
	2	EP6	ma świadomość znaczenia właściwego rozumienia i promowania idei inkluzywności w edukacji w kontekście współczesnych wyzwań społecznych	SD_K04	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Inkluzja – partycypacja – integracja. Dylematy i schematy pojęciowe inkluzywności				2
2	Inny w Akademii – między spójnością grupy a spójnością społeczną				2
3	Specjalne potrzeby edukacyjne studentów – niepełnosprawność, wielokulturowość, zamożność, płciowość, szczególne uzdolnienia.				2
4	Kyriarchat i prekariat w edukacji akademickiej – realne zagrożenia dla spójności społecznej				2
5	Wolność i równość w edukacji akademickiej – społeczno-ekonomiczne konteksty inkluzywności				2
Metody kształcenia		Metoda tekstu przewodniego, dyskusja dydaktyczna, rozmowa dydaktyczna, metoda przypadków/sytuacyjna.			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PREZENTACJA	EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia	Esej objętości do 10.000 znaków. Ocenie podlega poprawność stylistyczna i merytoryczna tekstu, zakres i sposób nawiązania do zagadnień poruszanych na zajęciach oraz własnych lektur i poglądów.	
Literatura podstawowa	Gołębiak A. D., Pachowicz M. (2018): Ku inkluzji społeczno-kulturowej w szkole. Od pedagogiki klasy do pedagogiki włączającej., Collegium Da Vinci., Poznań	
	Komorowska-Zielony A., Szkudlarek T. (red.) (2015): Różnice. Edukacja. Inkluzja, „Ars Educandi” T. 5, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. , Gdańsk	
	Pluskota A. (2015): Inkluzja czy iluzja? Praktyki całonocnego uczenia się w modelach interwencji społecznych, Wyd. UMK., Toruń	
Literatura uzupełniająca	Grotowska-Leder J. (red.) (2008): Sieci wsparcia społecznego jako przejaw integracji i dezintegracji społecznej, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź	
	Szerłaq A. (red.) (2013): Wielokulturowość – międzykulturowość w edukacji akademickiej. Ku nowej jakości kształcenia, Wyd. Atut., Wrocław	
	(2015): Zasada równego traktowania – prawo i praktyka. Dostępność edukacji akademickiej dla osób z niepełnosprawnościami. Analiza i zalecenia,	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	2	
Udział w konsultacjach	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: inkluzywność edukacji akademickiej (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_57	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Przekazanie doktorantom zaawansowanej wiedzy na temat ewolucji i współczesnych aspektów koncepcji inkluzywnych w edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem poziomu akademickiego, edukacji dorosłych i kształcenia całożyciowego, oraz rozwinięcie umiejętności merytorycznej i krytycznej oceny jakości działań proinkluzywnych w obszarze edukacji akademickiej.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i opisuje źródła i współczesne aspekty idei inkluzywności w edukacji w zaawansowanym ujęciu interdyscyplinarnym	SD_W02	
	2	EP2	identyfikuje i charakteryzuje pedagogiczne oraz społeczno-ekonomiczne konteksty inkluzywności w edukacji akademickiej	SD_W04	
umiejętności	1	EP3	analizuje i poddaje krytyce sposoby ujmowania zagadnienia inkluzywności w opracowaniach naukowych, prawniczych i publicystycznych	SD_U03	
	2	EP4	porządkuje źródła i teorie inkluzywności w edukacji akademickiej, dyskutuje z nimi, proponuje i uzasadnia własne rozwiązania	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny teorii i badań dotyczących inkluzywności w obszarze nauk społecznych	SD_K02	
	2	EP6	ma świadomość znaczenia właściwego rozumienia i promowania idei inkluzywności w edukacji w kontekście współczesnych wyzwań społecznych	SD_K04	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Inkluzja – partycypacja – integracja. Dylematy i schematy pojęciowe inkluzywności				2
2	Inny w Akademii – między spójnością grupy a spójnością społeczną				2
3	Specjalne potrzeby edukacyjne studentów – niepełnosprawność, wielokulturowość, zamożność, płciowość, szczególne uzdolnienia.				2
4	Kyriarchat i prekariat w edukacji akademickiej – realne zagrożenia dla spójności społecznej				2
5	Wolność i równość w edukacji akademickiej – społeczno-ekonomiczne konteksty inkluzywności				2
Metody kształcenia		Metoda tekstu przewodniego, dyskusja dydaktyczna, rozmowa dydaktyczna, metoda przypadków/sytuacyjna.			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PREZENTACJA	EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia	Esej objętości do 10.000 znaków. Ocenie podlega poprawność stylistyczna i merytoryczna tekstu, zakres i sposób nawiązania do zagadnień poruszanych na zajęciach oraz własnych lektur i poglądów.	
Literatura podstawowa	Gołębniak A. D., Pachowicz M. (2018): Ku inkluzji społeczno-kulturowej w szkole. Od pedagogiki klasy do pedagogiki włączającej., Collegium Da Vinci., Poznań	
	Komorowska-Zielony A., Szkudlarek T. (red.) (2015): Różnice. Edukacja. Inkluzja, „Ars Educandi” T. 5, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. , Gdańsk	
	Pluskota A. (2015): Inkluzja czy iluzja? Praktyki całonocnego uczenia się w modelach interwencji społecznych, Wyd. UMK., Toruń	
Literatura uzupełniająca	Grotowska-Leder J. (red.) (2008): Sieci wsparcia społecznego jako przejaw integracji i dezintegracji społecznej, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź	
	Szerłaq A. (red.) (2013): Wielokulturowość – międzykulturowość w edukacji akademickiej. Ku nowej jakości kształcenia, Wyd. Atut., Wrocław	
	(2015): Zasada równego traktowania – prawo i praktyka. Dostępność edukacji akademickiej dla osób z niepełnosprawnościami. Analiza i zalecenia,	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	2	
Udział w konsultacjach	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: komercjalizacja wyników badań naukowych (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_16	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie z formami komercjalizacji wyników badań naukowych oraz ich formalno-prawnymi oraz rynkowymi uwarunkowaniami			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna formy komercjalizacji wyników badań naukowych	SD_W06 SD_W08	
	2	EP2	zna uwarunkowania formalno-prawne, rynkowe i instytucjonalne komercjalizacji wyników badań naukowych	SD_W06 SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi ocenić potencjał komercyjny wyników badań naukowych	SD_U11	
	2	EP4	potrafi prezentować swoje badania, inicjować i prowadzić dyskusję	SD_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	wyказuje krytyczny sąd dotyczący wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny, w której prowadzi tę działalność oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_K01	
	2	EP6	jest gotów do działania zgodnie z zasadami etycznymi oraz przepisami prawa w zakresie komercjalizacji wyników badań naukowych	SD_K06	
	3	EP7	jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Rola i znaczenie badań naukowych w rozwoju społeczno-gospodarczym				2
2	Formy komercjalizacji i ich uwarunkowania formalno-prawne, rynkowe i instytucjonalne				4
3	Potencjał komercyjny (rynkowy) badań naukowych				4
Metody kształcenia		<p>Praca zespołowa i ukierunkowana dyskusja</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (dyskusja), wykonanie i przedstawienie projektu grupowego
Literatura podstawowa	Łobacz K., Niedzielski P. Głodek P., Wiśniewska M. (2015): Uczelnie wyższe jako element procesu komercjalizacji wiedzy w Polsce: wyzwania i bariery [w:] Budowa potencjału uczelni wyższej do współpracy z przedsiębiorstwami, WUŁ, Łódź
	Sieńczyło-Chlabicz J. (2019): Komercjalizacja i transfer wyników badań naukowych i prac rozwojowych z uczelni do gospodarki– nowe regulacje, Beck, Warszawa
	(2018): Ustawa o szkolnictwie wyższym i nauce
Literatura uzupełniająca	Stawasz E., Głodek P., Łobacz K., Niedzielski P. (2018): Kształtowanie konkurencyjności małej firmy. Rola doradztwa biznesowego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: komercjalizacja wyników badań naukowych (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_43	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie z formami komercjalizacji wyników badań naukowych oraz ich formalno-prawnymi oraz rynkowymi uwarunkowaniami			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna formy komercjalizacji wyników badań naukowych	SD_W06 SD_W08	
	2	EP2	zna uwarunkowania formalno-prawne, rynkowe i instytucjonalne komercjalizacji wyników badań naukowych	SD_W06 SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi ocenić potencjał komercyjny wyników badań naukowych	SD_U11	
	2	EP4	potrafi prezentować swoje badania, inicjować i prowadzić dyskusję	SD_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje krytyczny sąd dotyczący wkładu wyników własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny, w której prowadzi tę działalność oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_K01	
	2	EP6	jest gotów do działania zgodnie z zasadami etycznymi oraz przepisami prawa w zakresie komercjalizacji wyników badań naukowych	SD_K06	
	3	EP7	jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Rola i znaczenie badań naukowych w rozwoju społeczno-gospodarczym				2
2	Formy komercjalizacji i ich uwarunkowania formalno-prawne, rynkowe i instytucjonalne				4
3	Potencjał komercyjny (rynkowy) badań naukowych				4
Metody kształcenia		Praca zespołowa i ukierunkowana dyskusja			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (dyskusja), wykonanie i przedstawienie projektu grupowego
Literatura podstawowa	Łobacz K., Niedzielski P., Głodek P., Wiśniewska M. (2015): Uczelnie wyższe jako element procesu komercjalizacji wiedzy w Polsce: wyzwania i bariery [w:] Budowa potencjału uczelni wyższej do współpracy z przedsiębiorstwami, WUŁ, Łódź
	Sieńczyło-Chłabicz J. (2019): Komercjalizacja i transfer wyników badań naukowych i prac rozwojowych z uczelni do gospodarki– nowe regulacje, Beck, Warszawa
	(2018): Ustawa o szkolnictwie wyższym i nauce
Literatura uzupełniająca	Stawasz E., Głodek P., Łobacz K., Niedzielski P. (2018): Kształtowanie konkurencyjności małej firmy. Rola doradztwa biznesowego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: krytyczna analiza źródeł (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_21
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami krytycznej analizy tekstów oraz doskonalenie umiejętności niezależnego i krytycznego myślenia przy interpretacji źródeł wykorzystywanych w badaniach naukowych			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant zna najnowsze teorie i metodologię badawczą związaną z krytyczną analizą źródeł	SD_W01	
	2	EP2	Doktorant zna i rozumie złożone konteksty krytycznej analizy źródeł jako metody prowadzenia badań naukowych i jej interdyscyplinarny charakter	SD_W04	
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi krytycznie przeanalizować tekst	SD_U03	
	2	EP4	Doktorant potrafi prezentować swoją interpretację źródła i inicjować dyskusję na ten temat	SD_U08	
kompetencje społeczne	1	EP5	Doktorant jest gotów do krytycznej oceny tekstów łączących się z w własną dyscypliną naukową	SD_K02	
	2	EP6	Doktorant jest gotów do myślenia w sposób niezależny i kreatywny w poszukiwaniu interpretacji tekstów	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Krytyczna analiza źródeł w naukach społecznych i humanistycznych				2
2	Źródło historyczne – pojęcie, typologia, krytyka				2
3	Źródło jako tekst kultury				2
4	Krytyczna analiza źródeł w perspektywie humanistyki współczesnej				2
5	Krytyczna analiza źródeł w praktyce – praca z tekstem				2
Metody kształcenia		Dyskusja, praca ze źródłem			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2,EP4,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP3,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia		Ocena z zaliczenia to ocena z pracy pisemnej			

Literatura podstawowa	Ewa Domańska, Rafał Stobiecki, Tomasz Wiślicz (2014): Historia – dziś. Teoretyczne problemy wiedzy o przeszłości., Universitas,, Kraków
	Marcin Kruszyński, Sławomir Łukasiewicz, Mariusz Mazur, Sławomir Poleszak, Piotr Witek (2016): Klio na wolności. Historiografia dziejów najnowszych w Polsce po 1989 roku., Lublin
	Rafał Stobiecki, Jolanta Kolbuszewska, (201): Historyk wobec źródeł. Historiografia klasyczna i nowe propozycje metodologiczne, Ibidem,, Łódź
	Topolski Jerzy, (2016): Teoretyczne problemy wiedzy historycznej. Antologia tekstów w oprac. E. Domańskiej, Poznań
Literatura uzupełniająca	B. Pionki-Syroki i M. Dąsala (2014): Źródło historyczne jak tekst kultury,, Warszawa
	Krzyżanowska N. (2013): (Krytyczna) analiza dyskursu a (krytyczna) analiza gender: zarys synergii teoretycznej i metodologicznej. „Przegląd Socjologii Jakościowej
	Wojciech Doliński, Jerzy Żurko, Katarzyna Grzeszkiewicz-Radulska, Sylwia Męćwał (2016): Rzeczywistość i zapis. Problemy badania tekstów w naukach społecznych i humanistycznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego,, Łódź

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	3
Udział w konsultacjach	3
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: krytyczna analiza źródeł (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_48	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Instytut Zarządzania						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	4	konwersatorium	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami krytycznej analizy tekstów oraz doskonalenie umiejętności niezależnego i krytycznego myślenia przy interpretacji źródeł wykorzystywanych w badaniach naukowych				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Doktorant zna najnowsze teorie i metodologię badawczą związaną z krytyczną analizą źródeł	SD_W01 SD_W04		
	2	EP2	Doktorant zna i rozumie złożone konteksty krytycznej analizy źródeł jako metody prowadzenia badań naukowych i jej interdyscyplinarny charakter	SD_W04		
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi krytycznie przeanalizować tekst	SD_U03		
	2	EP4	Doktorant potrafi prezentować swoją interpretację źródła i inicjować dyskusję na ten temat	SD_U08		
kompetencje społeczne	1	EP5	Doktorant jest gotów do krytycznej oceny tekstów łączących się z w własną dyscypliną naukową	SD_K02		
	2	EP6	Doktorant jest gotów do myślenia w sposób niezależny i kreatywny w poszukiwaniu interpretacji tekstów	SD_K07		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: konwersatorium						
1	Krytyczna analiza źródeł w naukach społecznych i humanistycznych				2	
2	Źródło historyczne – pojęcie, typologia, krytyka				2	
3	Źródło jako tekst kultury				2	
4	Krytyczna analiza źródeł w perspektywie humanistyki współczesnej				2	
5	Krytyczna analiza źródeł w praktyce – praca z tekstem				2	
Metody kształcenia		Dyskusja, praca ze źródłem				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z zaliczenia to średnia ważona ocen z aktywności na konwersatorium (waga 0.4) oraz pracy pisemnej (krytyczna analiza wybranego źródła) (waga 0.6)
Literatura podstawowa	Ewa Domańska, Rafał Stobiecki, Tomasz Wiślicz (2014): Historia – dziś. Teoretyczne problemy wiedzy o przeszłości,, Universitas,, Kraków
	Marcin Kruszyński, Sławomir Łukasiewicz, Mariusz Mazur, Sławomir Poleszak, Piotr Witek (2016): Klio na wolności. Historiografia dziejów najnowszych w Polsce po 1989 roku,, Lublin
	Rafał Stobiecki, Jolanta Kolbuszewska, (201): Historyk wobec źródeł. Historiografia klasyczna i nowe propozycje metodologiczne, Ibidem,, Łódź
	Topolski Jerzy, (2016): Teoretyczne problemy wiedzy historycznej.Antologia tekstów w oprac. E. Domańskiej, Poznań
Literatura uzupełniająca	B. Płonki-Syroki i M. Dąsala (2014): Źródło historyczne jak tekst kultury,, Warszawa
	Krzyżanowska N. (2013): (Krytyczna) analiza dyskursu a (krytyczna) analiza gender: zarys synergii teoretycznej i metodologicznej. „Przegląd Socjologii Jakościowej
	Wojciech Doliński, Jerzy Żurko, Katarzyna Grzeszkiewicz-Radulska, Sylwia Męcwał (2016): Rzeczywistość i zapis. Problemy badania tekstów w naukach społecznych i humanistycznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego,, Łódź

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	3
Udział w konsultacjach	3
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: media cyfrowe w edukacji akademickiej (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_12	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Poznanie zróżnicowanych sposobów oddziaływania i wykorzystania mediów cyfrowych. Kształtowanie krytycznej postawy względem przekazów medialnych i ich wpływu na człowieka. Wyzwalanie krytycznych nastawień na intencjonalne wykorzystywanie mediów w cyklu pokoleniowym.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	SD_W05	
umiejętności	1	EP2	Potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	SD_U06	
	2	EP3	Potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	SD_K04	
	2	EP5	Jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	SD_K05	
	3	EP6	Jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Diagnozowanie przekazu multimedialnego. - programy użytkowe, informacyjne i terapeutyczne, - analiza strukturalna multimedialnego przekazu pod kątem pełnego zrozumienia treści.				2
2	Fotografia, mikrofon i kamera jako narzędzia odkrywania, poznawania i przeżywania rzeczywistości - wpływ oglądania samego siebie na tworzenie obrazu samego siebie, - autoekspresja w poznawaniu rzeczywistości zastanej.				2
3	Zróżnicowanie wartości komunikatów medialnych - tożsamość indywidualna i kulturowa na bazie uniwersalnych i współczesnych wartości, - komunikaty medialne w kulturze rodzimej i regionalnej (tradycje, zwyczaje, obyczaje, obrzędy).				2
4	Reprezentacje komunikatów medialnych w otwartych przestrzeniach publicznych – Czarne Lustro - reprezentacje pokolenia Z, - reprezentacje baby boomers.				2
5	Interaktywne źródła informacji i ich wykorzystanie w rozwoju warsztatu badawczego. - mediateka – centrum informacyjno-dydaktyczne, - rodzaje zbiorów, - warsztat informacyjny. Wykonanie projektu badawczego na podstawie perspektyw P. Lestera				2

Metody kształcenia	Podające: pokaz Aktywizujące: badania w terenie, metoda problemowa, metoda projektowa	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Prezentacja multimedialna projektu badawczego, zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	Czerepaniak – Walczak M., Perzycka E. (2015): Developing a Culture of Trust in Ict-Aided Educational., Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin	
	Lester, P.M. (2014): Digital Innovations for Mass Communications., Routledge Taylor & Francis Group, New York and London	
	Perzycka E. (2018): Professional rating of digital information's – "Intro" in communicating computer art in reference to P.M.Lester theory. Problemy Profesjologii	
Literatura uzupełniająca	Czerepaniak – Walczak M., Perzycka E., (2014): Media and Trust – Theoretical and Practical Contexts, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin	
	Perzycka E., Malinowska S., Rosiak A. (2017): Mądrość człowieka w świecie cyfrowych technologii, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin	
NAKLAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	3	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metodologia pracy naukowej (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_5	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	wykład	15	E	2
Razem			15		2
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem zajęć jest zapoznanie doktorantów z ideami współczesnej metodologii nauk i filozofii nauki istotnymi dla samodzielnego prowadzenia badań naukowych			
Wymagania wstępne:		Wykłady będą prowadzone w sposób, który nie będzie wymagał posiadania szczegółowej wiedzy naukowej, aczkolwiek może być pomocna elementarna znajomość logiki i sztuki myślenia teoretycznego			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	opisuje i wyjaśnia różne pojęcia nauki oraz odmienności metodologiczne poszczególnych nauk	SD_W08	
	2	EP2	charakteryzuje ogólne metody naukowe oraz ocenia ich zalety i wady	SD_W03	
	3	EP3	zna zasady upowszechniania wyników badań i sposoby efektywnej komunikacji naukowej	SD_W06	
umiejętności	1	EP4	potrafi analizować metodologiczne i społeczne uwarunkowania wyników badań naukowych	SD_U03 SD_U04	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość roli, jaką nauka odgrywa w społeczeństwie i konieczności odpowiedzianego rozpowszechniania wyników badań naukowych	SD_K03	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: wykład					
1	Współczesne pojęcia wiedzy i nauki				3
2	Odmianny nauk oraz ich metodologiczne i administracyjne podziały				3
3	Ogólne metody naukowe				3
4	Historyczne i społeczne uwarunkowania rozwoju nauk				3
5	Badania i pisanie prac naukowych				3
Metody kształcenia		Wykład konwersatoryjny W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Regularny udział w zajęciach (co najmniej 75% obecności) oraz zdanie egzaminu ustnego w formie pytań otwartych			

Literatura podstawowa	J. Zieliński (2012): Metodologia pracy naukowej, Aspra , Warszawa
	S. Janeczek, M. Walczak, A. Starościc (red.) (2019): Metodologia nauk, KUL, Lublin
	S. Okasha (2016): Philosophy of Science. A Very Short Introduction, wyd. 2, Oxford University Press , Oxford
Literatura uzupełniająca	P. Humphreys (red.) (2016): The Oxford Handbook of Philosophy of Science, Oxford University Press, New York
	P. Kawalec (2018): Metodologia integralna. Studium dynamiki wiedzy naukowej, KUL , Lublin
	Z. Hajduk (2012): Ogólna metodologia nauk, wyd. 6 uzup., KUL , Lublin

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	15
Udział w konsultacjach	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metody statystyczne w badaniach naukowych I (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_22	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktoranta z możliwościami zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych prowadzonych w zakresie pracy doktorskiej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna metodykę badań ilościowych, rozumie potrzebę stosowania weryfikacji hipotez badawczych	SD_W03	
	2	EP2	zna złożone zależności między zjawiskami w dyscyplinie, w której prowadzi badania naukowe, rozumie potrzebę analizy danych zarówno ilościowych jak i jakościowych	SD_W04	
umiejętności	1	EP3	potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe, definiować cel i przedmiot badań oraz formułować hipotezę badawczą	SD_U02	
	2	EP4	potrafi krytycznie analizować i interpretować wynik badań naukowych własnych i innych badaczy	SD_U03	
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje krytyczny sąd dotyczący wkładu wyników naukowców oraz własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny	SD_K01	
Lp	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Weryfikacja hipotez parametrycznych i nieparametrycznych w badaniach naukowych – teoria, przykłady zastosowania, interpretacja wyników				4
2	Metody ilościowe w analizach danych jakościowych – kodowanie zmiennych, modele, interpretacja parametrów				4
3	Badania ankietowe – zastosowanie w pracy badawczej				2
Metody kształcenia		Wykłady połączone z prezentacjami i dyskusją w trakcie zajęć			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Przygotowanie przez doktoranta projektu- omówienie przykładowego badania naukowego z zastosowaniem metod analizy ilościowej			

Literatura podstawowa	Bąk I., Markowicz I., Mojsiewicz M., Wawrzyniak K (2015): Wzory i tablice. Metody statystyczne i ekonometryczne, CeDeWu, Warszawa
	Bąk I., Markowicz I., Mojsiewicz M., Wawrzyniak K. (2006): Statystyka w zadaniach. Cz. II. Statystyka matematyczna, WNT, Warszawa
	Gatnar E., Walesiak M (2011): Analiza danych jakościowych i symbolicznych z wykorzystaniem programu , R, C.H.Beck, Warszawa
	Markowicz I. (2012): Statystyczna analiza żywotności firm, Wydawn. Nauk. US, Szczecin
Literatura uzupełniająca	Bąk A. (2013): Mikroekonometryczne metody badania preferencji konsumentów z wykorzystaniem programu R, C.H.Beck, Warszawa
	Bieszk-Stolorz B., Markowicz I. (2018): Application of models of survival analysis in the assessment of the situation of macrosectors of listed companies, Optimum. Economic Studies, Nr 1
	Bieszk-Stolorz B., Markowicz I. (2012): Modele regresji Coxa w analizie bezrobocia,, CeDeWu, Warszawa
	Markowicz I. (2015): Duration Analysis of Firms – Cohort Tables and Hazard Function, International Journal of Business and Social Research
	Markowicz I. (2018): Modelling the survival time of trading companies in the Zachodniopomorskie Voivodship, Folia Oeconomica, Acta Universitatis Lodzianensis
	Rószkiewicz M. (2002): Metody ilościowe w badaniach marketingowych, PWN, Warszawa

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metody statystyczne w badaniach naukowych I (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_49	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktoranta z możliwościami zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych prowadzonych w zakresie pracy doktorskiej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna metodykę badań ilościowych, rozumie potrzebę stosowania weryfikacji hipotez badawczych	SD_W03	
	2	EP2	zna złożone zależności między zjawiskami w dyscyplinie, w której prowadzi badania naukowe, rozumie potrzebę analizy danych zarówno ilościowych jak i jakościowych	SD_W04	
umiejętności	1	EP3	potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe, definiować cel i przedmiot badań oraz formułować hipotezę badawczą	SD_U02	
	2	EP4	potrafi krytycznie analizować i interpretować wynik badań naukowych własnych i innych badaczy	SD_U03	
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje krytyczny sąd dotyczący wkładu wyników naukowców oraz własnej działalności badawczej w rozwój dyscypliny	SD_K01	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Weryfikacja hipotez parametrycznych i nieparametrycznych w badaniach naukowych – teoria, przykłady zastosowania, interpretacja wyników				4
2	Metody ilościowe w analizach danych jakościowych – kodowanie zmiennych, modele, interpretacja parametrów				4
3	Badania ankietowe – zastosowanie w pracy badawczej				2
Metody kształcenia		Wykłady połączone z prezentacjami i dyskusją w trakcie zajęć			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Przygotowanie przez doktoranta projektu- omówienie przykładowego badania naukowego z zastosowaniem metod analizy ilościowej			

Literatura podstawowa	Bąk I., Markowicz I., Mojsiewicz M., Wawrzyniak K (2015): Wzory i tablice. Metody statystyczne i ekonometryczne, CeDeWu, Warszawa
	Bąk I., Markowicz I., Mojsiewicz M., Wawrzyniak K. (2006): Statystyka w zadaniach. Cz. II. Statystyka matematyczna, WNT, Warszawa
	Gatnar E., Walesiak M (2011): Analiza danych jakościowych i symbolicznych z wykorzystaniem programu , R, C.H.Beck, Warszawa
	Markowicz I. (2012): Statystyczna analiza żywotności firm, Wydawn. Nauk. US, Szczecin
Literatura uzupełniająca	Bąk A. (2013): Mikroekonometryczne metody badania preferencji konsumentów z wykorzystaniem programu R, C.H.Beck, Warszawa
	Bieszk-Stolorz B., Markowicz I. (2018): Application of models of survival analysis in the assessment of the situation of macrosectors of listed companies, Optimum. Economic Studies, Nr 1
	Bieszk-Stolorz B., Markowicz I. (2012): Modele regresji Coxa w analizie bezrobocia., CeDeWu, Warszawa
	Markowicz I. (2015): Duration Analysis of Firms – Cohort Tables and Hazard Function, International Journal of Business and Social Research
	Markowicz I. (2018): Modelling the survival time of trading companies in the Zachodniopomorskie Voivodship, Folia Oeconomica, Acta Universitatis Lodzianensis
	Rószkiewicz M. (2002): Metody ilościowe w badaniach marketingowych, PWN, Warszawa
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metody statystyczne w badaniach naukowych II (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_23
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Przekazanie doktorantowi wiedzy z zakresu zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych w obszarach: identyfikacji kluczowych czynników determinujących analizowane zjawiska, identyfikacji zmian strukturalnych na podstawie danych w postaci szeregów czasowych i danych przekrojowych oraz budowy rankingów obiektów wielocechowych			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna zależności występujące między zjawiskami w dyscyplinie, w której prowadzi badania naukowe oraz wybrane metody pozwalające identyfikować istniejące prawidłowości w oparciu o ilościową analizę danych	SD_W04	
umiejętności	1	EP2	potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe z wykorzystaniem wybranych metod statystycznych, ekonometrycznych i analizy wielowymiarowej	SD_U02	
	2	EP3	potrafi dokonać oceny i interpretacji wyników dotychczasowych i własnych badań naukowych	SD_U03	
kompetencje społeczne	1	EP4	ma świadomość znaczącej roli wiedzy w prowadzeniu badań naukowych oraz potrafi ocenić wkład własnych badań w rozwój dyscypliny	SD_K01	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Identyfikacja kluczowych czynników determinujących kształtowanie się badanych zjawisk: modele regresji, regresja krokowa, analiza dyskryminacyjna – podstawy teoretyczne, przykłady zastosowań, problemy				4
2	Badanie zmian zachodzących w badanych zjawiskach (zmian strukturalnych): modele ze zmiennymi zero-jedynkowymi, modele segmentowe, testy zmian strukturalnych				2
3	Konstrukcja rankingów obiektów z wykorzystaniem metod porządkowania liniowego – podstawowe pojęcia z zakresu analizy wielowymiarowej, podstawy teoretyczne metod bezwzorcowych i wzorcowych, przykłady zastosowań				4
Metody kształcenia		Wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz wybranych pakietów statystycznych. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Doktorant uzyskuje ocenę z wykładu równą ocenie zaliczeniowej z tytułu zrealizowanego projektu badawczego. Ocena z przedmiotu równa jest ocenie z wykładu.			

Literatura podstawowa	Hozer J. (2006): HozeEkonometria stosowana w przykładach i zadaniach, Stowarzyszenie Pomoc i Rozwój, Szczecin.
	Maddala G.S. (2013): Ekonometria, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa., Warszawa.
	Taccq J. (2007): Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research. From Problem to Analysis, SAGE Publications, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore.
	Wooldridge J.M. (2013): Introductory Econometrics. , A Modern Approach
Literatura uzupełniająca	Batóg J. (2015): Identyfikacja i znaczenie obserwacji nietypowych w modelach konwergencji dochodowej. Zeszyty Naukowe, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków
	Batóg J. (2003): Klasyfikacja obiektów w przypadku agregacji danych. W: Metody ilościowe w ekonomii, , Prace Katedry Ekonometrii i Statystyki nr 14, (red. J. Hozer), Szczecin.
	Batóg J. (2010): Konwergencja dochodowa w krajach Unii Europejskiej. Analiza ekonometryczna,, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin
	Gatnar E., Walesiak M. (2004): Metody statystycznej analizy wielowymiarowej w badaniach marketingowych, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, Wrocław
	Greene W.H. (2007): Econometric Analysis 7th edition, Prentice Hall.
	Lee M. (2016): Matching, Regression Discontinuity, Difference in Differences, and Beyond 1st , Oxford University Press., Oxford
	Młodak A. (2006): Analiza taksonomiczna w statystyce regionalnej, Difin, Warszawa., Warszawa.

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metody statystyczne w badaniach naukowych II (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_50
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Przekazanie doktorantowi wiedzy z zakresu zastosowania metod statystycznych w badaniach naukowych w obszarach: identyfikacji kluczowych czynników determinujących analizowane zjawiska, identyfikacji zmian strukturalnych na podstawie danych w postaci szeregów czasowych i danych przekrojowych oraz budowy rankingów obiektów wielocechowych			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna zależności występujące między zjawiskami w dyscyplinie, w której prowadzi badania naukowe oraz wybrane metody pozwalające identyfikować istniejące prawidłowości w oparciu o ilościową analizę danych	SD_W04	
umiejętności	1	EP2	potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe z wykorzystaniem wybranych metod statystycznych, ekonometrycznych i analizy wielowymiarowej	SD_U02	
	2	EP3	potrafi dokonać oceny i interpretacji wyników dotychczasowych i własnych badań naukowych	SD_U03	
kompetencje społeczne	1	EP4	ma świadomość znaczącej roli wiedzy w prowadzeniu badań naukowych oraz potrafi ocenić wkład własnych badań w rozwój dyscypliny	SD_K01	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Identyfikacja kluczowych czynników determinujących kształtowanie się badanych zjawisk: modele regresji, regresja krokowa, analiza dyskryminacyjna – podstawy teoretyczne, przykłady zastosowań, problemy				4
2	Badanie zmian zachodzących w badanych zjawiskach (zmian strukturalnych): modele ze zmiennymi zero-jedynkowymi, modele segmentowe, testy zmian strukturalnych				2
3	Konstrukcja rankingów obiektów z wykorzystaniem metod porządkowania liniowego – podstawowe pojęcia z zakresu analizy wielowymiarowej, podstawy teoretyczne metod bezwzorcowych i wzorcowych, przykłady zastosowań				4
Metody kształcenia		Wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz wybranych pakietów statystycznych. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Doktorant uzyskuje ocenę z wykładu równą ocenie zaliczeniowej z tytułu zrealizowanego projektu badawczego. Ocena z przedmiotu równa jest ocenie z wykładu.			

Literatura podstawowa	Hozer J. (2006): HozeEkonometria stosowana w przykładach i zadaniach, Stowarzyszenie Pomoc i Rozwój, Szczecin.
	Maddala G.S. (2013): Ekonometria, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa., Warszawa.
	Tacq J. (2007): Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research. From Problem to Analysis, SAGE Publications, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore.
	Wooldridge J.M. (2013): Introductory Econometrics. , A Modern Approach
Literatura uzupełniająca	Batóg J. (2015): Identyfikacja i znaczenie obserwacji nietypowych w modelach konwergencji dochodowej. Zeszyty Naukowe, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków
	Batóg J. (2003): Klasyfikacja obiektów w przypadku agregacji danych. W: Metody ilościowe w ekonomii, , Prace Katedry Ekonometrii i Statystyki nr 14, (red. J. Hozer), Szczecin.
	Batóg J. (2010): Konwergencja dochodowa w krajach Unii Europejskiej. Analiza ekonometryczna., Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin
	Gatnar E., Walesiak M. (2004): Metody statystycznej analizy wielowymiarowej w badaniach marketingowych, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, Wrocław
	Greene W.H. (2007): Econometric Analysis 7th edition, Prentice Hall.
	Lee M. (2016): Matching, Regression Discontinuity, Difference in Differences, and Beyond 1st , Oxford University Press., Oxford
	Młodak A. (2006): Analiza taksonomiczna w statystyce regionalnej, Difin, Warszawa., Warszawa.

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	2
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: myślenie innowacyjne (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_40	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Konwersatoria mają wprowadzić doktorantów w tematykę psychologicznej organizacji myślenia problemowego, twórczości i podejmowania nowych idei, a także pokazać możliwości zastosowania tych procesów w pracy badawczej			
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie kluczowe zagadnienia dotyczące myślenia problemowego oraz twórczości	SD_W02	
	2	EP2	zna podstawowe narzędzia umożliwiające własny rozwój w zakresie myślenia kreatywnego oraz twórczości	SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi identyfikować oraz innowacyjnie rozwiązywać problemy z zakresu prowadzenia badań naukowych	SD_U01	
	2	EP4	potrafi samodzielnie planować swój rozwój w zakresie poszerzania umiejętności rozwiązywania problemów i rozwijania swojej twórczości	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość twórczego i kreatywnego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności	SD_K04	
	2	EP6	jest gotów do myślenia kreatywnego i działania naukowego w sposób niezależny	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Psychologiczna charakterystyka twórczości				2
2	Mózgowe podłoże myślenia innowacyjnego i twórczości				2
3	Poznawcze, emocjonalne i osobowościowe komponenty twórczości				2
4	Zastosowanie twórczości oraz jej kontekst społeczny				2
5	Psychologia poznania naukowego oraz kreatywność w tworzeniu projektu badawczego				2
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, praca w grupie, analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów kształcenia		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia		KOLOKWIMUM			Nr efektu kształcenia z sylabusu EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie konwersatorium oparte jest o sumę punktów zebranych za aktywne uczestnictwo w zajęciach, ocenę otrzymaną za przygotowanie projektu naukowego oraz ocenę z kolokwium ustnego			

Literatura podstawowa	Goldberg, E. (2018): Kreatywność. Mózg w dobie innowacji, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa
	Nęcka, E. 2005. (2005): Psychologia twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne., Gdańsk
	Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2013): Psychologia poznawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
	Nosał, C. (2007): Psychologia poznania naukowego - umysły i problemy. Nauka, 2, 57–76.
	Sękowski, A. (2004): Psychologia zdolności, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa
Literatura uzupełniająca	Evans, E. M. 2 (2001): Cognitive and contextual factors in the emergence of diverse belief systems: Creation versus evolution. Cognitive Psychology, 42, 217–266.
	Łojewska-Krawczyk, M. (2017): Błędy w myśleniu. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: myślenie innowacyjne (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_67	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Konwersatoria mają wprowadzić doktorantów w tematykę psychologicznej organizacji myślenia problemowego, twórczości i podejmowania nowych idei, a także pokazać możliwości zastosowania tych procesów w pracy badawczej			
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie kluczowe zagadnienia dotyczące myślenia problemowego oraz twórczości	SD_W02	
	2	EP2	zna podstawowe narzędzia umożliwiające własny rozwój w zakresie myślenia kreatywnego oraz twórczości	SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi identyfikować oraz innowacyjnie rozwiązywać problemy z zakresu prowadzenia badań naukowych	SD_U01	
	2	EP4	potrafi samodzielnie planować swój rozwój w zakresie poszerzania umiejętności rozwiązywania problemów i rozwijania swojej twórczości	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość twórczego i kreatywnego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności	SD_K04	
	2	EP6	jest gotów do myślenia kreatywnego i działania naukowego w sposób niezależny	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Psychologiczna charakterystyka twórczości				2
2	Mózgowe podłoże myślenia innowacyjnego i twórczości				2
3	Poznawcze, emocjonalne i osobowościowe komponenty twórczości				2
4	Zastosowanie twórczości oraz jej kontekst społeczny				2
5	Psychologia poznania naukowego oraz kreatywność w tworzeniu projektu badawczego				2
Metody kształcenia		<p>Prezentacja multimedialna, praca w grupie, analiza tekstów z dyskusją</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		KOLOKWIMUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie konwersatorium oparte jest o sumę punktów zebranych za aktywne uczestnictwo w zajęciach, ocenę otrzymaną za przygotowanie projektu naukowego oraz ocenę z kolokwium ustnego			

Literatura podstawowa	Goldberg, E. (2018): Kreatywność. Mózg w dobie innowacji, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa
	Nęcka, E. 2005. (2005): Psychologia twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne., Gdańsk
	Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2013): Psychologia poznawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
	Nosal, C. (2007): Psychologia poznania naukowego - umysły i problemy. Nauka, 2, 57–76.
	Sękowski, A. (2004): Psychologia zdolności, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa
Literatura uzupełniająca	Evans, E. M. 2 (2001): Cognitive and contextual factors in the emergence of diverse belief systems: Creation versus evolution. Cognitive Psychology, 42, 217–266.
	Łojewska-Krawczyk, M. (2017): Błędy w myśleniu. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	3
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Negotiations (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_32	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		The aim of the course is to provide students with the basic knowledge and skills in the field of modern negotiations			
Wymagania wstępne:		None			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	A PhD student knows modern terms that refer to the issue of negotiations (styles and strategies of negotiations, the hierarchy of goals, the rules of communication)	SD_W02	
	2	EP2	A PhD student has the knowledge how to structure the negotiation process	SD_W08	
umiejętności	1	EP3	A PhD student can prepare and introduce the plan of negotiation process	SD_U08 SD_U09	
kompetencje społeczne	1	EP4	A PhD student is ready to perform the brief negotiation in front of the group	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Introduction to business negotiations (definition, styles, conflict situation)				2
2	The aim of the negotiations (the hierarchy of goals to be negotiated), BATNA				2
3	Strategies and tactics in negotiations				2
4	Communication in the negotiations				2
5	Negotiations in multicultural environment				2
Metody kształcenia		Workshops, case studies, group discussion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		The final grade of the course is based on the result of: students presentation of brief negotiation on particular topic (50% of the final grade), participating in workshops, group discussion and case study solving during the course (50% of the final grade)			
Literatura podstawowa		Fells R. E. (2013): Effective negotiation from research to result, Cambridge University Press, New York			
		Fisher R., Ury W. (2003): Getting to Yes: Negotiating an Agreement Without Giving In., Random House			

Literatura uzupełniająca	Hames D. S. (2012): Negotiation: closing deals, settling disputes, and making team decisions, , SAGE, Thousand Oaks.
	Lewicki R. J. (2010): Essentials of negotiation, McGraw Hill, New York
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	8
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Negotiations (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_59	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		The aim of the course is to provide students with the basic knowledge and skills in the field of modern negotiations			
Wymagania wstępne:		None			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	A PhD student knows modern terms that refer to the issue of negotiations (styles and strategies of negotiations, the hierarchy of goals, the rules of communication)	SD_W02	
	2	EP2	A PhD student has the knowledge how to structure the negotiation process	SD_W08	
umiejętności	1	EP3	A PhD student can prepare and introduce the plan of negotiation process	SD_U08 SD_U09	
kompetencje społeczne	1	EP4	A PhD student is ready to perform the brief negotiation in front of the group	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Introduction to business negotiations (definition, styles, conflict situation)				2
2	The aim of the negotiations (the hierarchy of goals to be negotiated), BATNA				2
3	Strategies and tactics in negotiations				2
4	Communication in the negotiations				2
5	Negotiations in multicultural environment				2
Metody kształcenia		Workshops, case studies, group discussion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		The final grade of the course is based on the result of: students presentation of brief negotiation on particular topic (50% of the final grade), participating in workshops, group discussion and case study solving during the course (50% of the final grade)			
Literatura podstawowa		Fells R. E. (2013): Effective negotiation from research to result, Cambridge University Press, New York			
		Fisher R., Ury W. (2003): Getting to Yes: Negotiating an Agreement Without Giving In., Random House			

Literatura uzupełniająca	Hames D. S. (2012): Negotiation: closing deals, settling disputes, and making team decisions, , SAGE, Thousand Oaks.
	Lewicki R. J. (2010): Essentials of negotiation, McGraw Hill, New York
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	8
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: otwarta nauka (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_3	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z podstawowymi założeniami Otwartej Nauki, zdobycie umiejętności publikowania w otwartym dostępie i otwierania danych badawczych			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę na temat Otwartej Nauki	SD_W06 SD_W07	
umiejętności	1	EP2	Potrafi odnaleźć i ocenić rodzaj licencji wydawnictwa/czasopisma naukowego, potrafi przygotować metadane i dane badawcze oraz zamieścić je w repozytorium	SD_U05 SD_U07 SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość potrzeby publikacji w otwartym dostępie oraz otwierania danych badawczych	SD_K03 SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Co to jest Otwarta Nauka, podstawowe pojęcia i terminy				2
2	Open Access w publikacjach naukowych, Plan S				2
3	Otwieranie danych badawczych				2
4	Repozytoria, metadane				2
5	Polityki Otwartego Dostępu (US, inne uczelnie, NCN, dokumenty na szczeblu krajowym, EU, UNESCO, ONZ, ...)				2
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca samodzielna			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)			EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia		Obecność na zajęciach, terminowe wykonanie zadań, uzyskanie pozytywnej oceny ze zleconych zadań			
Literatura podstawowa		Suber P. (2014): Otwarty Dostęp, Biblioteka CeON			
Literatura uzupełniająca		https://otwartanauka.pl : Otwarta nauka praktyczny informator : C:\Users\loem\Downloads\20180413_OTWARTA_NAUKA_poradnik_linki.pdf Rekomendacje MNiSW : C:\Users\loem\Downloads\20180413_OD_Rekomendacje_MNiSW.pdf			

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Popularization of science (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_19
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		The aim of the course is to familiarize students of doctoral studies with popularizing science as a key element in the scientific development of every scientist. Outlining the measurable effects of popularization for the researcher and recipients. Presentation of popularization of science as a mission important for society.			
Wymagania wstępne:		Completion of earlier compulsory subjects - Scientific papers and Scientific project			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	The PhD student knows forms of dissemination of science and knows the principles of transfer and commercialization of knowledge in other areas of human activity	SD_W06	
	2	EP2	The PhD student knows and understands the need to acquire and conduct scientific projects	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	The PhD student is able to provide the public with information and opinions on key issues related to their scientific discipline in a proper and commonly understandable way	SD_U07	
	2	EP4	The PhD student is able to present the results of research and scientific concepts	SD_U08	
	3	EP5	The PhD student establishes and undertakes cooperation in order to implement scientific projects (also interdisciplinary and international)	SD_U10	
	4	EP6	The PhD student plans his scientific development and is aware of the social role in inspiring the development of other people	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP7	The PhD student is aware of the obligation to creatively seek answers to the challenges of the present and to shape attitudes towards new phenomena and problems	SD_K04	
	2	EP8	The PhD student is involved in popularization of science	SD_K05	
	3	EP9	The PhD student is ready to share the results of his research and popularize them (respecting the intellectual property rights)	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Popularization of science – advantages and difficulties.				2
2	Important aspects of popularization - commercialization and internationalization, adaptation to the group of recipients, interdisciplinary and international projects. Open Access, Research Gate and other tools used in popularization				5
3	Promoting science as a test of creativity and quality of a scientist. Popularization of science as a social mission.				3

Metody kształcenia	- team work, - multimedia lectures, - discussion	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP3,EP4,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Credit with a grade based on a project on how to popularize your own research	
Literatura podstawowa	McDrury, J. and Alterio, M. (2003): Learning Through Storytelling in Higher Education Using Reflection and Experience to Improve Learning. , Kogan Page Ltd., London	
Literatura uzupełniająca	Redfern, J., Burdass, D. and Verran, J. (2013): Transforming a school learning exercise into a public engagement event: the good the bad and the algae, J Biol	
	Redfern, J., Burdass, D. and Verran, J. (2015): Developing microbiological learning materials for schools: best practice. FEMS Microbiol Lett 362, fnv020	
	Verran, J., Redfern, J., Moravej, H. and Adebola, Y. (2018): Refreshing the public appetite for 'good bacteria': menus made by microbes. J Biol Educ 53, 34-46	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	2	
Udział w konsultacjach	3	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Popularization of science (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_46
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:	The aim of the course is to familiarize students of doctoral studies with popularizing science as a key element in the scientific development of every scientist. Outlining the measurable effects of popularization for the researcher and recipients. Presentation of popularization of science as a mission important for society.				
Wymagania wstępne:	Completion of earlier compulsory subjects - Scientific papers and Scientific project				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	The PhD student knows forms of dissemination of science and knows the principles of transfer and commercialization of knowledge in other areas of human activity	SD_W06	
	2	EP2	The PhD student knows and understands the need to acquire and conduct scientific projects	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	The PhD student is able to provide the public with information and opinions on key issues related to their scientific discipline in a proper and commonly understandable way	SD_U07	
	2	EP4	The PhD student is able to present the results of research and scientific concepts	SD_U08	
	3	EP5	The PhD student establishes and undertakes cooperation in order to implement scientific projects (also interdisciplinary and international)	SD_U10	
	4	EP6	The PhD student plans his scientific development and is aware of the social role in inspiring the development of other people	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP7	The PhD student is aware of the obligation to creatively seek answers to the challenges of the present and to shape attitudes towards new phenomena and problems	SD_K04	
	2	EP8	The PhD student is involved in popularization of science	SD_K05	
	3	EP9	The PhD student is ready to share the results of his research and popularize them (respecting the intellectual property rights)	SD_K08	
Lp	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Popularization of science – advantages and difficulties.				2
2	Important aspects of popularization - commercialization and internationalization, adaptation to the group of recipients, interdisciplinary and international projects. Open Access, Research Gate and other tools used in popularization				5
3	Promoting science as a test of creativity and quality of a scientist. Popularization of science as a social mission.				3

Metody kształcenia	<p>- team work, - multimedia lectures, - discussion</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP3,EP4,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Credit with a grade based on a project on how to popularize your own research	
Literatura podstawowa	McDrury, J. and Alterio, M. (2003): Learning Through Storytelling in Higher Education Using Reflection and Experience to Improve Learning. , Kogan Page Ltd., London	
Literatura uzupełniająca	<p>Redfern, J., Burdass, D. and Verran, J. (2013): Transforming a school learning exercise into a public engagement event: the good the bad and the algae, J Biol</p> <p>Redfern, J., Burdass, D. and Verran, J. (2015): Developing microbiological learning materials for schools: best practice. FEMS Microbiol Lett 362, fnv020</p> <p>Verran, J., Redfern, J., Moravej, H. and Adebola, Y. (2018): Refreshing the public appetite for 'good bacteria': menus made by microbes. J Biol Educ 53, 34-46</p>	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	2	
Udział w konsultacjach	3	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: praca w grupie i zespole badawczym (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_9	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Instytut Zarządzania					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Rozwój wiedzy doktorantów dotyczącej pracy w grupie i zespole badawczym oraz rozwój umiejętności budowania efektywnych zespołów badawczych			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant posiada wiedzę dotyczącą zasady w grupie i zespole badawczym	SD_W06 SD_W08	
	2	EP2	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstawowych funkcji pracy w grupie i zespole badawczym	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	Doktorant umie zastosować podstawowe reguły pracy w grupie i zespole badawczym	SD_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	Doktorant potrafi współpracować w grupach i zespołach	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Tworzenie skutecznych grup i zespołów naukowych				2
2	Role pełnione w grupie i zespole naukowym				2
3	Umiejętność współpracy w grupie i zespole naukowym				2
4	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie				2
5	Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w grupie i zespole naukowym				2
Metody kształcenia		Dyskusja grupowa z wykorzystaniem prezentacji ppt, studia przypadków			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie polegające na grupowym opracowaniu projektu dotyczącego efektywnej pracy w grupie i w zespole badawczym			
Literatura podstawowa		Gelert M., Nowak C., Zespół, GWP (2016): Przewyciężanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej, MT Biznes, Warszawa			
		Kisielnicki J. (2017): Zarządzanie projektami badawczo-rozwojowymi, Wydawnictwo Nieoczywiste, Warszawa			
Literatura uzupełniająca		Oleksyn T. (2007): Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji, Wolters Kluwer, Wydawnictwo Helion, Gliwice			

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	7
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: praktyka dydaktyczna (PRAKTYKA DYDAKTYCZNA)					Kod przedmiotu: SD_70
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	praktyka	60	Z	2
Razem			60		2
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Nabywanie i aktualizowanie kompetencji refleksyjnego praktyka - nauczyciela dorosłych			
Wymagania wstępne:		Zaliczone: Projektowanie i planowanie pracy dydaktycznej: EQF i PRK, Media cyfrowe w edukacji akademickiej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	SD_W05	
	2	EP2	zna zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w formie spopularyzowanej oraz zna podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery społecznej lub gospodarczej i komercjalizacji wyników działalności naukowej	SD_W06	
umiejętności	1	EP3	potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	SD_U06	
	2	EP4	potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	SD_K04	
	2	EP6	jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	SD_K05	
	3	EP7	jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: praktyka					
1	Treści programowe zależne od miejsca realizowanej praktyki				60
Metody kształcenia		Uczenie się w działaniu i przez działanie			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP5,EP6,EP7
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena opiekuna praktyki na podstawie hospitacji i dokumentacji przedłożonej przez Doktoranta	
Literatura podstawowa	Anna Sajdak (2013): Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich	
	Błażej Sajduk (2013): Nowoczesna dydaktyka akademicka; kto kogo uczy?	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	0	
Studiowanie literatury	0	
Udział w konsultacjach	0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: prawo autorskie w pracy naukowej (MODUŁ OGÓLNY)				Kod przedmiotu: SD_2	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	wykład	10	E	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktoranta z zasadami prawa autorskiego w pracach naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem ich stosowania w rozprawie doktorskiej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant zna i rozumie zasady pozyskiwania i prowadzenia projektów badawczych, w tym uwarunkowań ekonomicznych, prawnych i etycznych realizacji projektów.	SD_W07	
	2	EP2	Doktorant zna i rozumie uwarunkowania prawne prowadzenia działalności badawczej i pracy badacza, w tym także zagadnienia związane z prawem autorskim w pracach naukowych.	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące zagadnień ochrony praw autorskich w działalności naukowej.	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP4	Doktorant jest gotów do dzielenia się wynikami działalności naukowej z innymi oraz do upowszechniania ich, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: wykład					
1	Przedmiot prawa autorskiego. Wyłączenia spod ochrony prawa autorskiego. Pojęcie twórczości. Pojęcie utworu naukowego.				2
2	Utwór pracowniczy. Utwór naukowy stworzony w instytucji naukowej. Prawa uczelni do publikacji pracy dyplomowej.				2
3	Współtwórczość. Utwór zbiorowy. Utwory połączone. Zbiory utworów. Prawa do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych.				2
4	Dozwolony użytek osobisty utworów. Dozwolony użytek publiczny utworów związany z działalnością naukową i dydaktyczną (m.in. prawo cytatu).				2
5	Rozporządzanie autorskimi prawami majątkowymi. Naruszenie autorskich praw majątkowych i osobistych. „Plagiat” i „autoplagiat”. Twórczość naukowa w świetle ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r. oraz innych wybranych ustaw. Opłaty z tytułu zwielokrotniania utworów. Zbiorowy zarząd prawami twórców utworów naukowych.				2
Metody kształcenia		Wykład informacyjny W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Egzamin pisemny polega na udzieleniu odpowiedzi na 3 pytania teoretyczne. Za każdą odpowiedź można otrzymać 0, 1, 2, 3 pkt. Ocena z egzaminu zależy od liczby uzyskanych punktów: 9 pkt - 5.0 bardzo dobry (bdb) - wybitne osiągnięcia - wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych			

błędów,
8 pkt - 4.5 dobry plus (db+) - powyżej średniego standardu - z pewnymi błędami,
7 pkt - 4.0 dobry (db) - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami,
6 pkt - 3.5 dostateczny plus (dst+) - zadowalający, ale ze znaczącymi brakami,
5 pkt - 3.0 dostateczny (dst) - praca spełnia minimalne kryteria,
poniżej 5 pkt - 2.0 niedostateczny (ndst) - praca nie spełnia minimalnych kryteriów.

Literatura podstawowa	Janusz Barta (2017): Prawo autorskie System Prawa Prywatnego Tom 13, C.H.Beck, Warszawa
Literatura uzupełniająca	E. Wosik (oprac. red.) (2005): Raport o zasadach poszanowania autorstwa w pracach dyplomowych oraz doktorskich w instytucjach akademickich i naukowych: praca zbiorowa, Monografie Fundacji Rektorów Polskich, Instytut Społeczeństwa Wiedzy, Warszawa
	L. Jaworski (2003): Twórczość pracownicza: prawo do utworu w świetle art. 12 ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa
	L. Małek (2011): Cytat w świetle prawa autorskiego, Wolters Kluwer Polska, Warszawa
	T. Bakalarz (2015): Twórczość pracowników naukowych. Regulacja prawna, Difin, Warszawa
	W.Lis, G.Tylec (red.) (2015): Działalność naukowo-dydaktyczna w świetle prawa autorskiego, KUL, Lublin

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	9
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Principles of open science functioning (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_18
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Familiarizing PhD students with the principles of functioning of open science			
Wymagania wstępne:		Principles of the methodology of science			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	PhD student has knowledge about the mechanisms of functioning of open science	SD_W06	
	2	EP2	PhD student has knowledge of the basic tools for "moving around" in open science	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	PhD student analyzes and interprets phenomena characteristic of open science	SD_U01	
	2	EP4	PhD student has the skills to use the resources of open science	SD_U09	
kompetencje społeczne	1	EP5	PhD student can communicate with the scientific community	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Open science - the essence, specifics, mechanisms and principles of operation				3
2	Networking, webinars and other open science tools				3
3	Databases, open access publications - data management				4
Metody kształcenia		Conversations using elements of multimedia presentations, analysis of texts with discussion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		The development of a scientific project aiming at solving the scientific problem based open science resources (the minimum required to pass is 51% of points)			
Literatura podstawowa		Websites: NCN, NCBR, MNiSW, Euraxess			
		Websites: WoS, Ebsco, Proquest, Bazekon			
Literatura uzupełniająca					
NAKLAD PRACY DOKTORANTA					
			Liczba godzin		

Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Principles of open science functioning (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_45	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Familiarizing PhD students with the principles of functioning of open science			
Wymagania wstępne:		Principles of the methodology of science			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	PhD student has knowledge about the mechanisms of functioning of open science	SD_W06	
	2	EP2	PhD student has knowledge of the basic tools for "moving around" in open science	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	PhD student analyzes and interprets phenomena characteristic of open science	SD_U01	
	2	EP4	PhD student has the skills to use the resources of open science	SD_U09	
kompetencje społeczne	1	EP5	PhD student can communicate with the scientific community	SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Open science - the essence, specifics, mechanisms and principles of operation				3
2	Networking, webinars and other open science tools				3
3	Databases, open access publications - data management				4
Metody kształcenia		Conversations using elements of multimedia presentations, analysis of texts with discussion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		The development of a scientific project aiming at solving the scientific problem based open science resources (the minimum required to pass is 51% of points)			
Literatura podstawowa		Websites: NCN, NCBR, MNiSW, Euraxess			
		Websites: WoS, Ebsco, Proquest, Bazekon			
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA					
					Liczba godzin

Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: projekt naukowy (MODUŁ BADAWCZY)					Kod przedmiotu: SD_11
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Doktorant posiada umiejętność przygotowania i wystania wniosku o projekt badawczy do NCNu (PRELUDIUM)			
Wymagania wstępne:		Zaliczenie przedmiotu: Finansowanie badań naukowych Sprecyzowane cele i metody pracy badawczej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna strukturę organizacyjną NCNu	SD_W07	
	2	EP2	Zna typy konkursów (szczególnie przeznaczonych dla młodych naukowców)	SD_W07	
	3	EP3	Zna proces oceny wniosków	SD_W07	
umiejętności	1	EP4	Potrafi określić cele główne i szczegółowe przygotowywanego projektu	SD_U02	
	2	EP5	Potrafi uzasadnić podstawowość swoich badań	SD_U04	
	3	EP6	Potrafi przygotować pełny wniosek na konkurs NCNu Preludium	SD_U10 SD_U12	
kompetencje społeczne	1	EP7	Ocenia wnioski swój i kolegów z grupy	SD_K01	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Konkurs Preludium, ogłoszenie o konkursie, koszty kwalifikowane w ramach projektu				2
2	System OSF, zakładanie konta				2
3	Przygotowanie wniosku				6
Metody kształcenia		<p>Prezentacje multimedialne, praca w systemie OSF</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie na ocenę, warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest obecność na zajęciach, przygotowanie wniosku PRELUDIUM, prezentacja głównych założeń przygotowanego wniosku, dostarczenie pełnego wydruku wniosku PRELUDIUM do NCNu			
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	2
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	12
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: projektowanie i planowanie pracy dydaktycznej: EQF i PRK (MODUŁ DYDAKTYCZNY)					Kod przedmiotu: SD_8
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ćwiczenia	10	E	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Poznanie i rozumienie teoretycznych założeń oraz umiejętności planowania i projektowania dydaktycznego			
Wymagania wstępne:		Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie metodykę i metodologię prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w kształceniu	SD_W05	
	2	EP2	Zna zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w formie spopularyzowanej oraz zna podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery społecznej lub gospodarczej i komercjalizacji wyników działalności naukowej	SD_W06	
umiejętności	1	EP3	Potrafi stosować nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wykorzystywać je do innego rodzaju zawodowych szkoleń i zajęć	SD_U06	
	2	EP4	Potrafi przekazywać społeczeństwu we właściwy i powszechnie zrozumiały sposób informacje i opinie dotyczące kluczowych zagadnień związanych ze swoją dyscypliną naukową	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość społecznej roli badacza i jest w związku z tym gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i inicjowania koniecznych działań	SD_K03	
	2	EP6	Ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	SD_K04	
	3	EP7	Jest gotów do angażowania się w realizację zadań dydaktycznych i popularyzatorskich z poszanowaniem podmiotowości uczestników interakcji	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Planowanie i projektowanie dydaktyczne – program i plan kształcenia akademickiego				2
2	Przedmiot planowania i projektowania dydaktycznego: cele, zadania, treści, metody, środki, czas i przestrzeń				2
3	Efekty kształcenia w planowaniu dydaktycznym (EQF i PRK)				2
4	Samodzielne studiowanie, studiowanie poprzez rozwiązywanie problemów, studiowanie poprzez doświadczenie w planowaniu i projektowaniu dydaktycznym				2
5	Planowanie i projektowanie kontroli efektów kształcenia				2

Metody kształcenia	Analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia,	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na ćwiczeniach; przygotowanie projektu dydaktycznego zajęć dla studentów.	
Literatura podstawowa	Anna Sajdak (2015): Przygotowanie nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dydaktycznych - możliwość wsparcia i przykłady dobrych praktyk, STUDIA OECONOMICA POSNANIENSIA	
	Anna Sajdak, (2015): Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej, IMPULS, Kraków	
	D. Klus-Stańska (2018): Paradygmaty dydaktyczne. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa	
	F. Bereźnicki (2011): Podstawy dydaktyki, Impuls	
Literatura uzupełniająca		
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	2	
Studiowanie literatury	3	
Udział w konsultacjach	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	1	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: psychologia uczenia się (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_26	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie słuchaczy z rozumieniem psychologicznym procesu uczenia się, odróżnienie uczenia się jako zdobycia informacji a uczenia się jako nabycia nowych zachowań			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna terminologię opisującą uczenie się w psychologii, pedagogice i dydaktyce	SD_W01	
	2	EP2	zna kierunki psychologiczne, które badają procesy uczenia się	SD_W05	
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów uczenia się	SD_W05	
umiejętności	1	EP4	potrafi wyrazić poglądy na temat procesów uczenia się	SD_U06	
	2	EP5	potrafi przygotować prezentację o złożoności zjawiska uczenia się	SD_U08	
	3	EP6	jest krytyczny wobec potocznych poglądów na temat uczenia się	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP7	umie przekazać innym nabyte kompetencje dotyczące uczenia się	SD_K06 SD_K08	
	2	EP8	ma kompetencje do przekazania zdobytej wiedzy innym osobom	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Uczenie się w psychologii: definicje, rozróżnienia				2
2	Uczenie się według behawioryzmu				2
3	Kognitywne koncepcje uczenia się				2
4	Koncepcje pamięci				2
5	Uczenie się a myślenie				2
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, dyskusje W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia		PREZENTACJA			Nr efektu kształcenia z sylabusu EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8

Forma i warunki zaliczenia	Uczestnictwo w konwersatoriach, dyskusjach	
Literatura podstawowa	R. Sternberg (2001): Psychologia poznawcza, WSiP, Warszawa	
	T. Maruszewski (2001): Psychologia poznania, GWP, Gdańsk	
Literatura uzupełniająca	A. Bandura (2007): Teoria społecznego uczenia się, Biblioteka Klasyków Psychologii, PWN, Warszawa	
	M. Spitzer (2011): Jak uczy się mózg, PWN, Warszawa	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: psychologia uczenia się (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_53	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie słuchaczy z rozumieniem psychologicznym procesu uczenia się, odróżnienie uczenia się jako zdobycia informacji a uczenia się jako nabycia nowych zachowań			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna terminologię opisującą uczenie się w psychologii, pedagogice i dydaktyce	SD_W01	
	2	EP2	zna kierunki psychologiczne, które badają procesy uczenia się	SD_W01	
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów uczenia się	SD_W05	
umiejętności	1	EP4	potrafi wyrazić poglądy na temat procesów uczenia się	SD_U06	
	2	EP5	potrafi przygotować prezentację o złożoności zjawiska uczenia się	SD_U08	
	3	EP6	jest krytyczny wobec potocznych poglądów na temat uczenia się	SD_U07	
kompetencje społeczne	1	EP7	umie przekazać innym nabyte kompetencje dotyczące uczenia się	SD_K06 SD_K08	
	2	EP8	ma kompetencje do przekazania zdobytej wiedzy innym osobom	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Uczenie się w psychologii: definicje, rozróżnienia				2
2	Uczenie się według behawioryzmu				2
3	Kognitywne koncepcje uczenia się				2
4	Koncepcje pamięci				2
5	Uczenie się a myślenie				2
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, dyskusje			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8

Forma i warunki zaliczenia	Uczestnictwo w konwersatoriach, dyskusjach
Literatura podstawowa	R. Sternberg (2001): Psychologia poznawcza, WSiP, Warszawa
	T. Maruszewski (2001): Psychologia poznania, GWP, Gdańsk
Literatura uzupełniająca	A. Bandura (2007): Teoria społecznego uczenia się, Biblioteka Klasyków Psychologii, PWN, Warszawa
	M. Spitzer (2011): Jak uczy się mózg, PWN, Warszawa
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: Scientific publications (prace naukowe) (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_8	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 2 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	konwersatorium	15	ZO	2
Razem			15		2
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		To present basics of bibliometry; the rules of preparing research papers for publication; dealing with editors of scientific journals			
Wymagania wstępne:		none			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Knows how publish results of research in scientific journals and present it on conferences	SD_W01 SD_W03	
umiejętności	1	EP2	Can publish results of research in scientific journals and present it on conferences	SD_U03 SD_U05	
kompetencje społeczne	1	EP3	Ability to interact with journal editors and with conference organizers	SD_K04 SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Scientific method; organization of science and higher education in Poland and around the world; scientific literature and its indexing and citation				3
2	Alphabets, selected aspects of spelling and punctuation; transcription vs. transliteration				1
3	Specifics of scientific journals and rules for preparing papers for publication; specifics of preparing papers in English				4
4	Databases and journal ranking; basics of bibliometrics ; selected parameters for evaluating journals and scientists				4
5	Basics of image processing; raster and vector graphics				2
6	Scientific conferences - their organization and participation				1
Metody kształcenia		Multimedia presentation, video, discussion			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		50% written assignment, 50% final test Principles for calculating a grade for the course Positive results of the written assignment and the test			
Literatura podstawowa		(2014): Scientific Style and Format: The CBE Manual for Authors, Editors, and Publishers,, Cambridge University Press., Cambridge			
		Additional publications and books provided by the presenter.			
Literatura uzupełniająca					

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: seminarium doktoranckie (MODUŁ BADAWCZY)	Kod przedmiotu: SD_6
---	--------------------------------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:
Szkoła Doktorska US

Status przedmiotu / modułu:
obowiązkowy

Język przedmiotu / modułu:
**semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 -
 język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski,
 semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 -
 język polski**

Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	seminarium	15	ZO	1
	2	seminarium	15	ZO	1
2	3	seminarium	15	ZO	1
	4	seminarium	15	ZO	1
3	5	seminarium	15	ZO	1
	6	seminarium	15	ZO	1
4	7	seminarium	15	ZO	1
	8	seminarium	15	ZO	1
Razem			120		8

Prowadzący zajęcia:

Cele przedmiotu / modułu:
Przygotowanie doktorantów do samodzielnego prowadzenia prac badawczych oraz pisania tekstów naukowych, przede wszystkim rozprawy doktorskiej

Wymagania wstępne:
**Zakres wiedzy wynikający z programu studiów wybranej dyscypliny naukowej.
 Znajomość nowożytnego języka obcego w stopniu umożliwiającym korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji naukowej.**

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie światowy dorobek naukowy w dyscyplinie, której prowadzi badania	SD_W01 SD_W02 SD_W03 SD_W04
	2	EP2	Zna najnowsze zagadnienia metodologiczne i metodyczne w dyscyplinie, w której prowadzi badania oraz w dyscyplinach pokrewnych	SD_W01 SD_W02 SD_W03 SD_W04
umiejętności	1	EP3	Wyrobienie nawyku samokształcenia, kształcenia ustawicznego, ciągłego podnoszenia kwalifikacji, zdolności i predyspozycji do life-long learning	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U05 SD_U10 SD_U12
	2	EP4	Umiejętność krytycznej analizy problemu i kreatywnego jego rozwiązywania	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U05 SD_U10 SD_U12
	3	EP5	Wyrobienie umiejętności kreatywnego poszukiwania problemów wymagających rozwiązania	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U05 SD_U10 SD_U12

umiejętności	4	EP6	Ukształtowanie umiejętności myślenia analitycznego i syntetycznego	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U05 SD_U10 SD_U12
	5	EP7	Wyrobienie umiejętności myślenia twórczego i innowacyjnego	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U05 SD_U10 SD_U12
	6	EP8	Umiejętności szybkiej adaptacji, przyswajania nowej wiedzy, myślenia abstrakcyjnego	SD_U01 SD_U02 SD_U03 SD_U05 SD_U10 SD_U12
kompetencje społeczne	1	EP10	Wykazuje postawę pluralistyczną wobec podejmowanych przez naukę i realizowanych projektów badawczych z poszanowaniem istniejących oraz tworzących się szkół i paradygmatów badawczych	SD_K01 SD_K02
	2	EP9	Wykazuje krytycyzm w ocenie wkładu własnej działalności badawczej w rozwój nauk	SD_K01 SD_K02
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE			Liczba godzin
Forma zajęć: seminarium				
1	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
2	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
3	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
4	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
5	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
6	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
7	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
8	Przygotowanie rozprawy doktorskiej			15
Metody kształcenia	<p>Dyskusja z promotorem na seminariach, dyskusje z innymi pracownikami naukowymi, samodzielne gromadzenie wiedzy specjalistycznej, samodzielne uzupełnianie wiedzy, aktywny udział w konferencjach, prowadzenie badań naukowych, przygotowanie projektu badawczego, publikacji i rozprawy doktorskiej, przygotowanie Indywidualnego Planu Badawczego (IPB), Śródkresowej Oceny</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			Nr efektu kształcenia z sylabusu EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	PREZENTACJA			EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	PROJEKT			EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Forma i warunki zaliczenia	Udział w seminariach, przygotowanie IPB, Sprawozdania do Oceny Śródkresowej, przygotowanie publikacji naukowych, wniosku PRELUDIUM, napisanie rozprawy doktorskiej. Zaliczenie na ocenę w 1-8 semestrze			
Literatura podstawowa				

Literatura uzupełniająca	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	120
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	30
Udział w konsultacjach	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	8

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: SD_11
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ćwiczenia	5	Z	0
Razem			5		0
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowiązków studenta uczelni wyższej.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej.	SD_W07	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.	SD_U01	
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawać zagrożenia i podejmować właściwe działania.	SD_U06	
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa.	SD_K03	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.				1
2	Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, w pracowniach i w czasie zajęć terenowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej. <u>postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe).</u>				2
3	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w stanach nagłych, wypadku, obsługa apteczki pierwszej pomocy.				1
4	Podstawy prawne w zakresie ochrony ppoż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, <u>rezerwowy sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</u>				1
Metody kształcenia		kurs e-learningowy			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie pisemne			

Literatura podstawowa	M. Goniewicz (2022): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa
	Kodeks pracy - tekst jednolity
	Zarządzenie Rektora US w sprawie organizowania szkoleń w zakresie BHP dla studentów i doktorantów US, Szczecin
Literatura uzupełniająca	S. Wieczorek (2014): Ergonomia. Poradnik BHP, Wydawnictwo Tarbonus, Tarnobrzeg
	Ustawa o Państwowym ratownictwie Medycznym

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	5
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	0
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	5
Liczba punktów ECTS	0

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)				Kod przedmiotu: SD_12	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ćwiczenia	2	Z	0
Razem			2		0
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest przekazanie doktorantom wiedzy o zasadach korzystania z biblioteki, zbiorach biblioteki oraz Systemie Biblioteczno-Informacyjnym Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna prawne i organizacyjne uwarunkowania korzystania z systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni.	SD_W01	
umiejętności	1	EP2	Potrafi korzystać z zasobów systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni zgodnie z obowiązującymi zasadami.	SD_U01	
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje potrzeby dostępu do zasobów systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni w sposób nieutrudniający dostępu innym użytkownikom biblioteki.	SD_K03	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Szkolenie biblioteczne				2
Metody kształcenia		prezentacja multimedialna			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Zapoznanie się z prezentacją on-line, pozytywne zaliczenie testu,			
Literatura podstawowa		Regulamin agend biblioteki (wypożyczalnia, czytelnia, ośrodek informacji naukowej)			
		Regulamin biblioteki głównej			
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA					
			Liczba godzin		
Zajęcia dydaktyczne			2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu			0		
Przygotowanie się do zajęć			0		

Studiowanie literatury	0
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	2
Liczba punktów ECTS	0

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)				Kod przedmiotu: SD_6	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	1	ćwiczenia	2	Z	0
Razem			2		0
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Przeszkolenie doktorantów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość.			
Wymagania wstępne:		Aktywne konto doktoranta w domenie usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.	SD_W01	
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	SD_W01	
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej	SD_W08	
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego	SD_U01	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni	SD_U01	
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	SD_U01	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi doktorantami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Obsługa platformy e-learningowej.				1
2	Komunikacja elektroniczna na uczelni.				1
Metody kształcenia		e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu (uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi)			
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
SPRAWDZIAN					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	2
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	0
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	2
Liczba punktów ECTS	0

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: sztuka wystąpień publicznych (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem zajęć jest przygotowanie doktorantów do wystąpień publicznych, zapoznanie ich z podstawowymi zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz zasadami świadomego kreowania własnego wizerunku			
Wymagania wstępne:		Podstawowe wiadomości z zakresu językoznawstwa			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat procesu komunikacji i jej znaczenia w pracy naukowej	SD_W06	
	2	EP2	zna zasady skutecznej prezentacji wyników pracy badawczej	SD_W06	
umiejętności	1	EP3	potrafi funkcjonalnie wykorzystać wiedzę z zakresu teorii komunikacji, savoir-vivre'u w prezentacji wyników swoich badań	SD_U06 SD_U08	
	2	EP4	umie przygotować krótkie wystąpienie publiczne	SD_U09	
	3	EP5	potrafi wykorzystywać zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej w wystąpieniach publicznych	SD_U06 SD_U08	
kompetencje społeczne	1	EP6	ma świadomość znaczenia troski o własny wizerunek publiczny	SD_K03	
	2	EP7	jest gotów do angażowania się w działania upowszechniające wyniki badań naukowych	SD_K05	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Kompetencja językowa i komunikacyjna. Język jako element kreacji własnego wizerunku w kontaktach zawodowych				2
2	Komunikacja werbalna i niewerbalna				2
3	Kreowanie własnego wizerunku; elementy savoir-vivre'u i etykiety językowej				2
4	Zasady przygotowywania prezentacji multimedialnych i wystąpień publicznych				2
5	Bariery w komunikacji interpersonalnej				2
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, dyskusja, ćwiczenia warsztatowe			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	Przygotowanie krótkiego wystąpienia publicznego
Literatura podstawowa	A.Pease (2005): Mowa ciała. Jak odczytywać myśli innych ludzi z gestów, Kielce
	M. Leary (2010): Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji, Gdańsk
	M. Marcjanik (2008): Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa
	W. Pisarek (2008): Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa
Literatura uzupełniająca	A. Markowski (2002): Nowy słownik poprawnej polszczyzny, Warszawa
	M. Hartley (2005): Mowa ciała w pracy, Kielce
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje osobowości (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_27	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zaznajomienie doktoranta z najbardziej doniosłymi współczesnymi koncepcjami osobowości człowieka oraz nauka aplikacji teorii do analizy współcześnie występujących problemów oceny wpływu osobowości człowieka na jego zachowanie i funkcjonowanie, zwłaszcza w perspektywie pedagogicznej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna na zaawansowanym poziomie koncepcje i psychologiczne teorie osobowości	SD_W05	
	2	EP2	zna korzenie i uwarunkowania tworzenia się osobowości człowieka	SD_W01	
	3	EP3	ma rzetelną wiedzę o prowadzonych badaniach w tej dziedzinie i aktualne piśmiennictwo w j. polskim i j. obcych	SD_W01	
umiejętności	1	EP4	potrafi indywidualnie i w zespole efektywnie pozyskiwać wiedzę w zakresie koncepcji osobowości, także w j. obcych i dokonać wyboru do własnych badań	SD_U06	
	2	EP5	potrafi dostrzegać i oryginalnie problematyzować w j. polskim i j. obcych zjawiska związane funkcjonowaniem osobowości człowieka	SD_U08 SD_U09	
kompetencje społeczne	1	EP6	aktualizuje swoją wiedzę i umiejętności, z odpowiedzialnością i otwartością wykorzystuje wyniki badań z zakresu nauk o osobowości człowieka w celu doskonalenia siebie i otoczenia	SD_K04	
	2	EP7	dzieli się własnymi doświadczeniami w pracy badawczej, dydaktycznej i społecznej	SD_K05 SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Koncepcje osobowości – zagadnienia wstępne i metody badania osobowości człowieka				1
2	Behawioralne koncepcje osobowości				1
3	Kognitywne koncepcje osobowości				2
4	Psychoanalityczne koncepcje osobowości				2
5	Humanistyczne koncepcje osobowości				2
6	Teorie cech osobowości, teoria Wielkiej Piątki				2
Metody kształcenia		<p>Prezentacja multimedialna, dyskusje</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ustne, zdobycie wiedzy i umiejętności z treści ćwiczeń, dyskusji w trakcie zajęć oraz z literatury podstawowej i uzupełniającej	
Literatura podstawowa	Hall C., Lindzey G., Campbell J. B. (2006): Teorie osobowości, PWN, Warszawa	
	Oleś P. (2003): Wprowadzenie do psychologii osobowości, Scholar, Warszawa	
	Pervin L., John O. (2002): Osobowość. Teoria i badania, Wydawnictwo UJ, Kraków	
Literatura uzupełniająca	Ashraft D. (2001): Teorie osobowości. Studia przypadków, PWN, Warszawa	
	Boeree G. C. : Personality Theories	
	Engler B. (2009): Personality Theories, Wadsworth, Cengage Learning, Belmont	
	Stachowski R. (2004): Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Scholar, Warszawa	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje osobowości (MODUŁ DYDAKTYCZNY)				Kod przedmiotu: SD_54	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	ćwiczenia	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zaznajomienie doktoranta z najbardziej doniosłymi współczesnymi koncepcjami osobowości człowieka oraz nauka aplikacji teorii do analizy współcześnie występujących problemów oceny wpływu osobowości człowieka na jego zachowanie i funkcjonowanie, zwłaszcza w perspektywie pedagogicznej			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna na zaawansowanym poziomie koncepcje i psychologiczne teorie osobowości	SD_W05	
	2	EP2	zna korzenie i uwarunkowania tworzenia się osobowości człowieka	SD_W01	
	3	EP3	ma rzetelną wiedzę o prowadzonych badaniach w tej dziedzinie i aktualne piśmiennictwo w j. polskim i j. obcych	SD_W01	
umiejętności	1	EP4	potrafi indywidualnie i w zespole efektywnie pozyskiwać wiedzę w zakresie koncepcji osobowości, także w j. obcych i dokonać wyboru do własnych badań	SD_U06	
	2	EP5	potrafi dostrzegać i oryginalnie problematyzować w j. polskim i j. obcych zjawiska związane funkcjonowaniem osobowości człowieka	SD_U08 SD_U09	
kompetencje społeczne	1	EP6	aktualizuje swoją wiedzę i umiejętności, z odpowiedzialnością i otwartością wykorzystuje wyniki badań z zakresu nauk o osobowości człowieka w celu doskonalenia siebie i otoczenia	SD_K04	
	2	EP7	dzieli się własnymi doświadczeniami w pracy badawczej, dydaktycznej i społecznej	SD_K05 SD_K08	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: ćwiczenia					
1	Koncepcje osobowości – zagadnienia wstępne i metody badania osobowości człowieka				1
2	Behawioralne koncepcje osobowości				1
3	Kognitywne koncepcje osobowości				2
4	Psychoanalityczne koncepcje osobowości				2
5	Humanistyczne koncepcje osobowości				2
6	Teorie cech osobowości, teoria Wielkiej Piątki				2
Metody kształcenia		<p>Prezentacja multimedialna, dyskusje</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ustne, zdobycie wiedzy i umiejętności z treści ćwiczeń, dyskusji w trakcie zajęć oraz z literatury podstawowej i uzupełniającej	
Literatura podstawowa	Hall C., Lindzey G., Campbell J. B. (2006): Teorie osobowości, PWN, Warszawa	
	Oleś P. (2003): Wprowadzenie do psychologii osobowości, Scholar, Warszawa	
	Pervin L., John O. (2002): Osobowość. Teoria i badania, Wydawnictwo UJ, Kraków	
Literatura uzupełniająca	Ashraft D. (2001): Teorie osobowości. Studia przypadków, PWN, Warszawa	
	Boeree G. C. : Personality Theories	
	Engler B. (2009): Personality Theories, Wadsworth, Cengage Learning, Belmont	
	Stachowski R. (2004): Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Scholar, Warszawa	

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zajęcia w ramach modułu indywidualnego według indywidualnego planu dla doktoranta (MODUŁ INDYWIDUALNY)				Kod przedmiotu: SD_13	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 8 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
4	8	różne formy zajęć	60	ZO	6
Razem			60		6
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktoranta z możliwościami kreowania własnej kariery naukowej oraz uzupełniania luk kompetencyjnych w zakresie prowadzenia prac badawczo-rozwojowych.			
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza z zakresu II stopnia studiów wyższych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę z zakresu współczesnych paradygmatów poznawczych w nauce.	SD_W01	
	2	EP2	Ma wiedzę z zakresu możliwości uzupełniania własnych kompetencji niezbędnych do twórczego pisanie dysertacji.	SD_W08	
umiejętności	1	EP3	Potrafi zaprojektować i zrealizować plan w zakresie podnoszenia własnych kompetencji młodego badacza.	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma świadomość konieczności zdobywania i doskonalenia własnych kompetencji	SD_K04	
	2	EP5	Jest gotów do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: różne formy zajęć					
1	Realizacja zajęć w ramach indywidualnego planu badawczego				60
Metody kształcenia		<p>zajęcia z oferty uczelni polskich i zagranicznych, a także obozy, kursy itp.</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów kształcenia		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)			Nr efektu kształcenia z sylabusu
Forma i warunki zaliczenia		Uzyskanie pozytywnej oceny z realizacji zajęć w ramach indywidualnego planu doktoranta			
Literatura podstawowa		<p>Castello M., Pardo., Sala-Bubare A., Sune-Soler N. (2017): Why do students consider out of doctoral degrees? Institutional and personal factors., Higer Education</p> <p>Kolman R. (2004): Zdobywanie wiedzy: poradnik podnoszenia kwalifikacji (magisteria, doktoraty, habilitacje), Oficyna Wydawnicza BRANTA, Bydgoszcz</p> <p>Lenart-Gansiniec R. (2021): Systematyczny przegląd literatury w naukach społecznych. Przewodnik dla studentów, doktorantów i nie tylko., Warszawa</p> <p>Linnenluecke M.K., Marrone M., Singh A.K. (2020): Conducting systematic literature reviews and bibliometric analyses, Austarlian Journal of Management</p>			
Literatura uzupełniająca		Horta H., Cattaneo M., Meoli M. (2018): PHD funding as a determinant of PHD and carieer research performance , Studies is Higher Education			

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	40
Udział w konsultacjach	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie czasem (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_13	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
1	2	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem jest uświadomienie doktorantom wagi zarządzania czasem oraz poznanie metod planowania i organizacji czasu pracy			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna istotę i zasady zarządzania czasem własnym	SD_W01	
	2	EP2	zna narzędzia zarządzania czasem	SD_W08	
umiejętności	1	EP3	potrafi diagnozować gospodarowanie czasem własnym w oparciu o wybrane narzędzia zarządzania czasem	SD_U01	
	2	EP4	potrafi proponować kierunki doskonalenia wykorzystania czasu własnego	SD_U03 SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje krytyczny sąd dotyczący gospodarowania czasem własnym dostrzegając pojawiające się dylematy moralne i społeczne	SD_K06 SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Koncepcja zarządzania czasem – istota czasu i konsekwencje nieracjonalnego wykorzystywania czasu przez człowieka				2
2	Analiza gospodarowania czasem (przeгляд narzędzi, identyfikacja złodziei czasu)				3
3	Ustalanie celów – zasady i sposoby				1
4	Określanie priorytetów - metody				1
5	Delegowanie zadań (uprawnianie)				1
6	Planowanie pracy własnej – podstawowe zasady				2
Metody kształcenia		Dyskusja po przeprowadzeniu ćwiczeń warsztatowych, studiów przypadków czy gier szkoleniowych Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej - jako wprowadzenie do ćwiczeń praktycznych Praca indywidualna doktoranta - realizacja projektu własnego W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie uzyskują doktoranci, którzy uczestniczyli w konwersatoriach i przedstawili pracę nt. Analizy organizacji pracy własnej. Oceniane są trzy aspekty pracy:			

1) terminowość rozliczenia się z pracy (1 pkt.)
 2) przedstawienie narzędzi do oceny własnego gospodarowania czasem i ich poprawne wykorzystanie raz ze sformułowaniem wynikających z nich wniosków (max. 5 pkt)
 3) poprawność edycyjna projektu (przypisy, bibliografia, jakość formalnej strony pracy). (3 pkt.)

Doktorant może zdobyć max 9 punktów. Ocena dostateczna - zdobycie 50% punktów (4,5 pkt.).

Wysokie zaangażowanie w pracę na konwersatoriach (100% obecność i poprawne wykonywanie zadań w ramach zajęć) może wpłynąć na podwyższenie oceny przez prowadzącego o max 1/2 oceny w górę.

W okresie NAUCZANIA ZDALNEGO zaliczenie przedmiotu będzie realizowane za pośrednictwem platformy MS Teams oraz platformy Moodle US -<https://e-studia.usz.edu.pl/>. Pozostałe zasady nie ulegają zmianie.

Literatura podstawowa	Allen D. (2016): Getting Things Done, czyli sztuka bezstresowej efektywności, Helion, Gliwice
	Covey S. R. (2019): Najpierw rzeczy najważniejsze, Rembis, Poznań
	Pluta A., Wójcik G. P. (2011): Vademecum menedżera - organizacja pracy własnej, Economicus, Szczecin
Literatura uzupełniająca	Brzeziński M. (2011): Życiologia czyli o mądrym zarządzaniu czasem, Zwierciadło, Warszawa
	Pluta A. (2018): Kształtowanie sprawności pracowników wiedzy działających pod presją czasu, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin
	Seiwert L., Woeltje H. (2012): Efektywne zarządzanie czasem, Microsoft Press
	Tomaszewska-Lipiec R. (2018): Praca zawodowa-życie osobiste. dysonans czy synergia?, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie konfliktem (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)					Kod przedmiotu: SD_41	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	3	konwersatorium	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie doktorantów z istotą zarządzania konfliktem. Doktoranci uzyskują informacje dotyczące diagnozowania sytuacji konfliktowych i sposobów ich twórczego rozwiązywania.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna etyczne zasady rozwiązywania problemów badawczych	SD_W05 SD_W07		
	2	EP2	Zna metody nauczania z uwzględnieniem aspektów różnorodności grupowej	SD_W05 SD_W07		
umiejętności	1	EP3	Dokонуje krytycznej oceny zjawisk i procesów w obszarach badawczych	SD_U10		
kompetencje społeczne	1	EP4	Współpracuje w zespołach badawczych	SD_K07		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: konwersatorium						
1	Istota konfliktu w organizacji				2	
2	Gry psychologiczne, gry władzy, wywieranie wpływu				2	
3	Transakcje – konstruktywne bądź konfliktowe relacje z innymi				3	
4	Metody i narzędzia kierowania konfliktem				3	
Metody kształcenia		Ćwiczenia, dyskusja				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Pisemne uzasadnienie opracowania strategii rozwiązania konfliktu				
Literatura podstawowa		B. Kozyra (2015): Zarządzanie sobą, Wydawnictwo MT Biznes				
		I. Ochyra (2012): Kompetencje psychospołeczne pełnomocnika i menedżera, WWiP				
		I. Stewart (2017): Analiza Transakcyjna dzisiaj, Wydawnictwo Rebis				

Literatura uzupełniająca	F.Glasl (2008): Pomocy – konflikty!, Wydawnictwo Impuls
	R. Dehner, U. Dehner (2009): W co oni grają. Manipulacje w codziennym życiu, Wydawnictwo Helion
	S. Chęłpa, T. Witkowski (2004): Psychologia konfliktów, WSiP
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie konfliktem (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)					Kod przedmiotu: SD_68
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie doktorantów z istotą zarządzania konfliktem. Doktoranci uzyskują informacje dotyczące diagnozowania sytuacji konfliktowych i sposobów ich twórczego rozwiązywania.			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna etyczne zasady rozwiązywania problemów badawczych	SD_W05 SD_W07	
	2	EP2	Zna metody nauczania z uwzględnieniem aspektów różnorodności grupowej	SD_W05 SD_W07	
umiejętności	1	EP3	Dokonyuje krytycznej oceny zjawisk i procesów w obszarach badawczych	SD_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	Współpracuje w zespołach badawczych	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Istota konfliktu w organizacji				2
2	Gry psychologiczne, gry władzy, wywieranie wpływu				2
3	Transakcje – konstruktywne bądź konfliktowe relacje z innymi				3
4	Metody i narzędzia kierowania konfliktem				3
Metody kształcenia		Ćwiczenia, dyskusja W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Pisemne uzasadnienie opracowania strategii rozwiązania konfliktu			
Literatura podstawowa		B. Kozyra (2015): Zarządzanie sobą, Wydawnictwo MT Biznes			
		I. Ochyra (2012): Kompetencje psychospołeczne pełnomocnika i menedżera, WWiP			
		I. Stewart (2017): Analiza Transakcyjna dzisiaj, Wydawnictwo Rebis			

Literatura uzupełniająca	F.Glasl (2008): Pomocy – konflikty!, Wydawnictwo Impuls
	R. Dehner, U. Dehner (2009): W co oni grają. Manipulacje w codziennym życiu, Wydawnictwo Helion
	S. Chelpa, T. Witkowski (2004): Psychologia konfliktów, WSiP
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie projektem naukowym (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_20	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:					
Zapoznanie doktorantów z zasadami zarządzania realizowanym projektem naukowym					
Zajęcia prowadzone będą w sposób pozwalający na praktyczną realizację projektu					
Wymagania wstępne: brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant posiada wiedzę dotyczącą zasady zarządzania projektami naukowymi	SD_W06	
	2	EP2	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstawowych funkcji i narzędzi zarządzania projektem naukowym	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	Doktorant umie zastosować podstawowe reguły kierowania projektami naukowymi w realizacji projektu naukowego	SD_U02	
kompetencje społeczne	1	EP4	Doktorant jest przedsiębiorczy	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Zasady zarządzania projektami naukowymi				2
2	Procedury zarządzania projektami naukowymi				2
3	Narzędzia wspomagające pracę z projektami				3
4	Zarządzanie projektami problemy i rozwiązania				3
Metody kształcenia					
Dyskusja grupowa z wykorzystaniem prezentacji ppt, studia przypadków					
W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów kształcenia					
PROJEKT					Nr efektu kształcenia z sylabusu
					EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia					
Zaliczenie polegające na grupowym opracowaniu projektu dotyczącego efektywnego zarządzania projektem naukowym					
Literatura podstawowa					
Kisielnicki J. (2017): Zarządzanie projektami badawczo-rozwojowym, Wydawnictwo Nieoczywiste, Warszawa					
Troick M., (2015): Zarządzanie projektem europejskim, PWE, Warszawa					
Literatura uzupełniająca					
Orłowski W., (2013): Komercjalizacja badań naukowych w Polsce, Bariery i możliwości ich przełamania, PwC, Warszaw					
Troick M. (2013): Nowoczesne zarządzanie projektami, PWE, Warszawa					

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie projektem naukowym (MODUŁ BADAWCZY)				Kod przedmiotu: SD_47	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z zasadami zarządzania realizowanym projektem naukowym			
		Zajęcia prowadzone będą w sposób pozwalający na praktyczną realizację projektu			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant posiada wiedzę dotyczącą zasady zarządzania projektami naukowymi	SD_W06	
	2	EP2	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstawowych funkcji i narzędzi zarządzania projektem naukowym	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	Doktorant umie zastosować podstawowe reguły kierowania projektami naukowymi w realizacji projektu naukowego	SD_U02	
kompetencje społeczne	1	EP4	Doktorant jest przedsiębiorczy	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Zasady zarządzania projektami naukowymi				2
2	Procedury zarządzania projektami naukowymi				2
3	Narzędzia wspomagające pracę z projektami				3
4	Zarządzanie projektami problemy i rozwiązania				3
Metody kształcenia		Dyskusja grupowa z wykorzystaniem prezentacji ppt, studia przypadków			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie polegające na grupowym opracowaniu projektu dotyczącego efektywnego zarządzania projektem naukowym			
Literatura podstawowa		Kisielnicki J. (2017): Zarządzanie projektami badawczo-rozwojowym, Wydawnictwo Nieoczywiste, Warszawa			
		Trock M., (2015): Zarządzanie projektem europejskim, PWE, Warszawa			
Literatura uzupełniająca		Orłowski W., (2013): Komercjalizacja badań naukowych w Polsce, Bariery i możliwości ich przełamania, PwC, Warszaw			
		Trock M. (2013): Nowoczesne zarządzanie projektami, PWE, Warszawa			

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	4
Studiowanie literatury	5
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie różnorodnością (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)					Kod przedmiotu: SD_37
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest rozwój wiedzy dotyczącej efektywnej pracy w zespołach zróżnicowanych pod względem wieku, płci, narodowości itp., jak również umiejętności budowania skutecznych zespołów, współpracy oraz zarządzania różnorodnymi zespołami			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą zarządzania w warunkach różnorodności zasobów ludzkich	SD_W01	
	2	EP2	posiada zaawansowaną wiedzę o efektywnym i etycznym kształtowaniu relacji interpersonalnych w różnorodnych zespołach	SD_W01	
umiejętności	1	EP3	posiada umiejętności definiowania i rozwiązywania problemów wynikających z różnorodności zespołu	SD_U01	
	2	EP4	posiada umiejętności tworzenia efektywnych zespołów i zarządzania w warunkach różnorodności	SD_U01	
kompetencje społeczne	1	EP5	potrafi współdziałać w zróżnicowanym zespole pełniąc w nim różne role społeczne	SD_K04	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Istota i znaczenie różnorodności, wymiary różnorodności, szanse i zagrożenia				1
2	Różnorodność pod względem wieku				1
3	Różnorodność pod względem płci				1
4	Różnorodność pod względem kultur narodowych				1
5	Inne wymiary różnorodności i ich znaczenie dla sprawnego funkcjonowania organizacji				1
6	Tworzenie efektywnych zespołów w warunkach różnorodności – wyznaczanie celów i zadań, ustalanie norm, podział ról				2
7	Rola i kompetencje lidera w zróżnicowanych zespołach				1
8	Komunikacja i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w zróżnicowanych zespołach				1
9	Zarządzanie różnorodnością jako podstawa budowania kapitału społecznego w organizacji				1
Metody kształcenia		<p>prezentacja multimedialna, analizy studiów przypadku, dyskusje w grupie</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i zaprezentowanie projektu grupowego	
Literatura podstawowa	A. Wziętek-Staśko (2012): Diversity management. Narzędzie skutecznego motywowania pracowników, Difin, Warszawa	
	B. Jamka (2011): Czynniki ludzkie we współczesnym przedsiębiorstwie: zasób czy kapitał? Od zarządzania kompetencjami do zarządzania różnorodnością,, Oficyna Wolters Kluwer business , Warszawa	
	M. Gelert, C. Nowak (2008): Zespół, GWP, Gdańsk	
	red. J. Cewińska, P. Mizera-Pęczek (2017): Oblicza różnorodności w miejscu pracy, Wydawnictwo SIZ, Łódź	
Literatura uzupełniająca	red. M. Stor, T. Listwan (2014): Sukces w zarządzaniu kadrami. Różnorodność w zarządzaniu kapitałem ludzkim – podejścia, metody, narzędzia. Problemy zarządczo-ekonomiczne, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław	
	M.A. West (2012): Effective Teamwork: Practical Lessons from Organizational Research, 3rd ed. Wiley-Blackwell	
	P. Lencioni (2016): Przewycięzanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej, MT Biznes, Warszawa	
	red. Klarsfeld A. (2010): International Handbook on Diversity Management at Work: Country Perspectives on Diversity and Equal Treatment, Edward Elgar Publishing Inc. , Northampton	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	4	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie różnorodnością (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)					Kod przedmiotu: SD_64
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	4	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu:		Celem przedmiotu jest rozwój wiedzy dotyczącej efektywnej pracy w zespołach zróżnicowanych pod względem wieku, płci, narodowości itp., jak również umiejętności budowania skutecznych zespołów, współpracy oraz zarządzania różnorodnymi zespołami			
Wymagania wstępne:		brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą zarządzania w warunkach różnorodności zasobów ludzkich	SD_W01	
	2	EP2	posiada zaawansowaną wiedzę o efektywnym i etycznym kształtowaniu relacji interpersonalnych w różnorodnych zespołach	SD_W01	
umiejętności	1	EP3	posiada umiejętności definiowania i rozwiązywania problemów wynikających z różnorodności zespołu	SD_U01	
	2	EP4	posiada umiejętności tworzenia efektywnych zespołów i zarządzania w warunkach różnorodności	SD_U01	
kompetencje społeczne	1	EP5	potrafi współdziałać w zróżnicowanym zespole pełniąc w nim różne role społeczne	SD_K04	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Istota i znaczenie różnorodności, wymiary różnorodności, szanse i zagrożenia				1
2	Różnorodność pod względem wieku				1
3	Różnorodność pod względem płci				1
4	Różnorodność pod względem kultur narodowych				1
5	Inne wymiary różnorodności i ich znaczenie dla sprawnego funkcjonowania organizacji				1
6	Tworzenie efektywnych zespołów w warunkach różnorodności – wyznaczanie celów i zadań, ustalanie norm, podział ról				2
7	Rola i kompetencje lidera w zróżnicowanych zespołach				1
8	Komunikacja i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w zróżnicowanych zespołach				1
9	Zarządzanie różnorodnością jako podstawa budowania kapitału społecznego w organizacji				1
Metody kształcenia		prezentacja multimedialna, analizy studiów przypadku, dyskusje w grupie			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i zaprezentowanie projektu grupowego	
Literatura podstawowa	A. Wziętek-Staśko (2012): Diversity management. Narzędzie skutecznego motywowania pracowników, Difin, Warszawa	
	B. Jamka (2011): Czynniki ludzkie we współczesnym przedsiębiorstwie: zasób czy kapitał? Od zarządzania kompetencjami do zarządzania różnorodnością,, Oficyna Wolters Kluwer business , Warszawa	
	M. Gelert, C. Nowak (2008): Zespół, GWP, Gdańsk	
	red. J. Cewińska, P. Mizera-Pęczek (2017): Oblicza różnorodności w miejscu pracy, Wydawnictwo SIZ, Łódź	
Literatura uzupełniająca	red. M. Stor, T. Listwan (2014): Sukces w zarządzaniu kadrami. Różnorodność w zarządzaniu kapitałem ludzkim – podejścia, metody, narzędzia. Problemy zarządczo-ekonomiczne, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Wrocław	
	M.A. West (2012): Effective Teamwork: Practical Lessons from Organizational Research, 3rd ed. Wiley-Blackwell	
	P. Lencioni (2016): Przewycięzanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej, MT Biznes, Warszawa	
	red. Klarsfeld A. (2010): International Handbook on Diversity Management at Work: Country Perspectives on Diversity and Equal Treatment, Edward Elgar Publishing Inc. , Northampton	
NAKŁAD PRACY DOKTORANTA		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	
Przygotowanie się do zajęć	4	
Studiowanie literatury	5	
Udział w konsultacjach	1	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie zespołem naukowym (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_36	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US					
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS
2	3	konwersatorium	10	ZO	1
Razem			10		1
Prowadzący zajęcia:					
Cele przedmiotu / modułu: Zapoznanie doktorantów z zasadami zarządzania zespołem naukowym					
Wymagania wstępne: Znajomość podstaw metodyki prowadzenia pracy naukowej i zasad finansowania nauki					
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstaw zarządzania w odniesieniu do zespołu naukowego	SD_W06	
	2	EP2	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstawowych funkcji i narzędzi zarządzania zespołem naukowym	SD_W07	
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi planować, organizować i kontrolować pracę zespołu naukowego	SD_U10	
	2	EP4	Doktorant potrafi rozwiązywać problemy pojawiające się w zespole naukowym	SD_U11	
kompetencje społeczne	1	EP5	Doktorant odgrywa powierzone role w zespole naukowym	SD_K07	
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin
Forma zajęć: konwersatorium					
1	Funkcje i mechanizmy zarządzania zespołem naukowym				3
2	Metody i narzędzia zarządzania zespołem naukowym				3
3	Proces zarządzania zespołem naukowym – studia przypadków				4
Metody kształcenia		Dyskusja grupowa z wykorzystaniem prezentacji ppt, studia przypadków			
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów kształcenia					Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie polegające na grupowym opracowaniu projektu, zmierzającego do rozwiązywania postawionego problemu z zakresu zarządzania zespołem naukowym (minimum wymagane do zaliczenia to 51% punktów)			
Literatura podstawowa		Ingram T. red. (2011): Zarządzanie talentami. Teoria dla praktyki zarządzania zasobami ludzkimi, PWN, Warszawa			
		Król H., Ludwiczynski A. red. (2014): Zarządzanie zasobami ludzkimi, PWN, Warszawa			
		Król H., Ludwiczynski A. red. (2014): Zarządzanie zasobami ludzkimi, materiały do ćwiczeń, PWN, Warszawa			
Literatura uzupełniająca		Oleksyn T. (2017): Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji, Wolters Kluwer, Warszawa			

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: zarządzanie zespołem naukowym (MODUŁ KOMPETENCJI MIĘKKICH)				Kod przedmiotu: SD_63		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: Szkoła Doktorska US						
Status przedmiotu / modułu: fakultatywny			Język przedmiotu / modułu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin	Forma zaliczenia	ECTS	
2	4	konwersatorium	10	ZO	1	
Razem			10		1	
Prowadzący zajęcia:						
Cele przedmiotu / modułu:		Zapoznanie doktorantów z zasadami zarządzania zespołem naukowym				
Wymagania wstępne:		Znajomość podstaw metodyki prowadzenia pracy naukowej i zasad finansowania nauki				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Po zaliczeniu przedmiotu / modułu doktorant potrafi:						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstaw zarządzania w odniesieniu do zespołu naukowego	SD_W06		
	2	EP2	Doktorant ma wiedzę z zakresu podstawowych funkcji i narzędzi zarządzania zespołem naukowym	SD_W07		
umiejętności	1	EP3	Doktorant potrafi planować, organizować i kontrolować pracę zespołu naukowego	SD_U10		
	2	EP4	Doktorant potrafi rozwiązywać problemy pojawiające się w zespole naukowym	SD_U11		
kompetencje społeczne	1	EP5	Doktorant odgrywa powierzone role w zespole naukowym	SD_K07		
L.p	TREŚCI PROGRAMOWE				Liczba godzin	
Forma zajęć: konwersatorium						
1	Funkcje i mechanizmy zarządzania zespołem naukowym				3	
2	Metody i narzędzia zarządzania zespołem naukowym				3	
3	Proces zarządzania zespołem naukowym – studia przypadków				4	
Metody kształcenia		Dyskusja grupowa z wykorzystaniem prezentacji ppt, studia przypadków				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje doktorantów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusu
		PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie polegające na grupowym opracowaniu projektu, zmierzającego do rozwiązywania postawionego problemu z zakresu zarządzania zespołem naukowym (minimum wymagane do zaliczenia to 51% punktów)				
Literatura podstawowa		Ingram T. red. (2011): Zarządzanie talentami. Teoria dla praktyki zarządzania zasobami ludzkimi, PWN, Warszawa				
		Król H., Ludwiczynski A. red. (2014): Zarządzanie zasobami ludzkimi, PWN, Warszawa				
		Król H., Ludwiczynski A. red. (2014): Zarządzanie zasobami ludzkimi, materiały do ćwiczeń, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca		Oleksyn T. (2017): Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji, Wolters Kluwer, Warszawa				

NAKŁAD PRACY DOKTORANTA

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0
Przygotowanie się do zajęć	0
Studiowanie literatury	4
Udział w konsultacjach	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0
ŁĄCZNY nakład pracy doktoranta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

IV - UCHWAŁY I OPINIE

1	Uchwały i opinie	<p>Pisemna opinia samorządu doktoranckiego na temat projektu programu kształcenia Załącznik nr 1</p> <p>Pisemna opinia Uczelnianego Zespołu Rektorskiego ds. Jakości i Programów Kształcenia dotycząca programu kształcenia szkoły doktorskiej Załącznik nr 2</p> <p>Zarządzenie Rektora w sprawie utworzenia szkoły doktorskiej Załącznik nr 3</p>
---	------------------	--

Szczecin, 17 marca 2022 r.

**Stanowisko Rady Doktorantów Szkoły Doktorskiej w sprawie programu studiów potoku
polsko- i angielskojęzycznego w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego**

Na podstawie § 27 ust. 2 pkt 10 Regulaminu Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Szczecińskiego, Rada Doktorantów Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego wyraża **pozytywną** opinię w sprawie programu studiów potoku polsko- i angielskojęzycznego w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego.


Przewodnicząca RDSU US

Opinia
Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia
w Uniwersytecie Szczecińskim
z dnia 08 kwietnia 2022 roku

na temat: zmian w Programie kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu
Szczecińskiego
od roku akademickiego 2022/2023

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się ze zmianami w Programie kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego uznaje, że wprowadzone zmiany są zasadne oraz spełniają wymogi merytoryczne i formalne.

Tym samym Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia rekomenduje zmieniony program Uczelnianej Radzie ds. Kształcenia.

Przewodniczący
Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia



Dr hab. Igor Kavetsky, prof. US

ZARZĄDZENIE NR 47 /2019
REKTORA UNIWERSYTETU SZCZECIŃSKIEGO

z dnia 30 maja 2019 r.

w sprawie utworzenia Szkoły Doktorskiej w Uniwersytecie Szczecińskim

Na podstawie art. 23 ust. 2 pkt 9 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2018.1668 ze zm.), zarządza się, co następuje:

§ 1.

1. W Uniwersytecie Szczecińskim tworzy się Szkołę Doktorską.
2. Szkoła Doktorska, o której mowa w ust. 1, kształci doktorantów odpowiednio w dziedzinach i dyscyplinach:
 - a) Dziedzina nauki: nauki humanistyczne
Dyscyplina: filozofia
Dyscyplina: historia
Dyscyplina: językoznawstwo
Dyscyplina: literaturoznawstwo
 - b) Dziedzina nauki: nauki medyczne i nauki o zdrowiu
Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej
 - c) Dziedzina nauki: nauki społeczne
Dyscyplina: ekonomia i finanse
Dyscyplina: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
Dyscyplina: nauki o polityce i administracji
Dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości
Dyscyplina: nauki prawne
Dyscyplina: pedagogika
 - d) Dziedzina nauki: nauki ścisłe i przyrodnicze
Dyscyplina: matematyka
Dyscyplina: nauki biologiczne
Dyscyplina: nauki fizyczne
Dyscyplina: nauki o Ziemi i środowisku
 - e) Dziedzina nauki: nauki teologiczne
Dyscyplina: nauki teologiczne

§ 2.

1. Szkołą Doktorską kieruje dyrektor Szkoły Doktorskiej, zwany dalej „dyrektorem”.
2. W Szkole Doktorskiej działa rada naukowa Szkoły Doktorskiej, zwana dalej „radą”.

§ 3.

Dyrektora powołuje i odwołuje Rektor.

§ 4.

1. Do zadań dyrektora należy w szczególności:
 - 1) przygotowanie i wdrożenie strategii działania i rozwoju Szkoły Doktorskiej;
 - 2) organizowanie i prowadzenie procesu kształcenia doktorantów w Szkole Doktorskiej;
 - 3) sprawowanie nadzoru nad przestrzeganiem regulaminu szkoły;
 - 4) przygotowywanie materiałów dla potrzeb przeprowadzenia oceny okresowej działalności dydaktycznej, w tym opieki nad doktorantami, nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w Szkole Doktorskiej i sprawujących opiekę nad doktorantami, według kryteriów i trybu określonego przez rektora dla poszczególnych grup pracowników i stanowisk;
 - 5) współdziałanie z dyrektorami instytutów właściwych dla dyscyplin, w ramach których prowadzone jest kształcenie doktorantów, w zapewnieniu i wykonywaniu opieki promotorskiej oraz realizacji przez doktorantów ich indywidualnych planów badawczych;
 - 6) bieżące monitorowanie programów i konkursów związanych z finansowaniem działalności naukowej, informowanie doktorantów o takich możliwościach pozyskiwania środków i aktywne działania na rzecz włączania doktorantów w pozyskiwanie środków z konkursów grantowych;
 - 7) nadzór nad prowadzeniem procesu kształcenia, w tym stworzenie systemu oceny jakości kształcenia i oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich w Szkole Doktorskiej oraz nadzór nad jego funkcjonowaniem;
 - 8) organizowanie i nadzór nad prowadzeniem opieki promotorskiej;
 - 9) przygotowywanie materiałów dla potrzeb przeprowadzenia oceny okresowej działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w Szkole Doktorskiej według kryteriów i trybu określonego przez rektora dla poszczególnych grup pracowników i stanowisk;
 - 10) organizowanie, po uzyskaniu opinii albo z inicjatywy rady szkoły, cyklicznych seminariów naukowych mających na celu poszerzenie wiedzy ogólnej doktorantów, w tym dotyczących głównych wyzwań cywilizacyjnych;
 - 11) nawiązywanie, po uzyskaniu opinii albo z inicjatywy rady szkoły, współpracy naukowej z innymi szkołami doktorskimi, w tym zagranicznymi;
 - 12) zawieranie, po uzyskaniu opinii albo z inicjatywy rady szkoły oraz po uzgodnieniu z prorektorem właściwym ds. kształcenia, umów dotyczących kształcenia doktorantów we współpracy z innym podmiotem;
 - 13) organizowanie przeprowadzania oceny śródkresowej realizacji przez doktorantów ich indywidualnych planów badawczych;
 - 14) występowanie do prorektora ds. studenckich z wnioskami o podjęcie wobec doktoranta wskazanych decyzji związanych z tokiem kształcenia;
 - 15) występowanie z inicjatywą zmiany programu kształcenia, po uzyskaniu opinii albo z inicjatywy rady szkoły;
 - 16) prowadzenie dokumentacji przebiegu procesu kształcenia doktorantów;
 - 17) współdziałanie z dyrektorami instytutów przy przygotowywaniu koncepcji kształcenia doktorantów z punktu widzenia planów działalności naukowej instytutu;

- 18) składanie rektorowi sprawozdania z realizacji strategii Szkoły Doktorskiej, zaopiniowanego przez radę szkoły.
2. Kierując Szkołą Doktorską, dyrektor jest zobowiązany realizować plan rzeczowo-finansowy Uniwersytetu i odpowiada za gospodarkę finansową Szkoły Doktorskiej.

§ 5.

1. Zastępcę dyrektora szkoły doktorskiej powołuje i odwołuje Rektor na wniosek dyrektora.
2. Do zadań zastępcy dyrektora należy w szczególności:
 - 1) zastępstwo dyrektora szkoły podczas jego nieobecności;
 - 2) terminowe wykonywanie powierzonych zadań przez dyrektora szkoły lub Rektora US;
 - 3) organizowanie procesu rekrutacji do Szkoły Doktorskiej;
 - 4) opracowywanie programu kształcenia w Szkole Doktorskiej;
 - 5) organizowanie procesu kształcenia doktorantów;
 - 6) sprawowanie nadzoru nad realizacją programu kształcenia;
 - 7) monitorowanie jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej;
 - 8) organizowanie procesu przeprowadzania oceny śródkresowej doktorantów;
 - 9) sprawowanie nadzoru nad procesem przeprowadzania ocen śródkresowych;
 - 10) współpraca z samorządem doktorantów.

§ 6.

1. Radę Szkoły Doktorskiej powołuje i odwołuje Rektor.
2. Rada działa w składzie:
 - 1) dwóch przedstawicieli nauk społecznych;
 - 2) dwóch przedstawicieli nauk humanistycznych;
 - 3) dwóch przedstawicieli nauk ścisłych i przyrodniczych;
 - 4) przedstawiciel doktorantów.

§ 7.

1. Do zadań rady należy:
 - 1) opiniowanie projektu programu kształcenia w Szkole Doktorskiej;
 - 2) opiniowanie projektu zasad rekrutacji do Szkoły Doktorskiej;
 - 3) opiniowanie projektu Regulaminu Szkoły Doktorskiej;
 - 4) wyrażanie opinii o bieżącym funkcjonowaniu Szkoły Doktorskiej.
2. Pracami rady kieruje przewodniczący.
3. Przewodniczącego rady wybiera rada ze swojego grona.
4. Uchwały rady zapadają zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.

§ 8.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

REKTOR
Eduard Winiarski
prof. dr hab. Eduard Winiarski